

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Елисеенко Татьяна Эдуардовна

Горецкий педагогический колледж учреждения образования
«Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова»
(г. Горки, Беларусь)

Статья посвящена ментальным картам как особой технике запоминания информации и как особой методике изучения английского языка. Описаны проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся, изучая иностранный язык. Выявляются способы применения ментальных карт в процессе обучения. Раскрыта сущность ментальных карт как эффективного способа наглядного представления мыслей. Предоставлены преимущества преподавания с помощью ментальных карт.

Ключевые слова: ментальная карта, английский язык, ассоциация, радиантное мышление, учебный процесс.

The article is dedicated to mind maps as a special way of memorizing information and a special method of learning English. The problems that students deal with while learning a foreign language are described. Ways of applying mind maps during learning process. Advantages of teaching using mind maps.

Keywords: mind map, English, association, radiant thinking, learning process.

Внедрение в процесс обучения инновационных технологий, включающих в себя нестандартные методы и приемы взаимодействия преподавателей и обучающихся, обеспечивают эффективное достижение результатов образовательной деятельности. Современный преподаватель иностранного языка как никто другой должен быть готов к нововведениям в образовании сегодня. Стоит отметить, что иностранный язык является одним из самых сложных предметов, помимо этого, учащиеся в одной учебной группе не похожи друг на друга, и каждый – уникальная и интересная личность. Как сделать так, чтобы занятие было эффективным для каждого учащегося?

В процессе обучения учащиеся сталкиваются с большим объемом получаемой информации. Восприятие, усвоение и закрепление новой информации требует огромного количества времени и, конечно же, усилий, как со стороны учителя, так и самого учащегося. К сожалению, не все учащиеся справляются с такой нагрузкой. Ещё больше усугубляет ситуацию отсутствие мотивации. В таком случае заучивание без интереса и понимания сродни складыванию пазла наугад и, к сожалению, ни к чему не приводит. Учащиеся забывают полученную информацию уже через несколько недель.

Одним из наиболее эффективных инструментов инновационных технологий обучения могут стать Mind Maps. Сегодня существует множество вариантов перевода этого термина. Вот список самых часто встречающихся вариантов: ментальные карты, интеллект-карты, карты ума, концепт-карты, карты знаний, карты памяти, ассоциативные карты.

Ментальные карты – это особая методика визуализации мышления, которая позволяет фиксировать и обрабатывать информацию в виде схем и графических изображений. С ментальными картами воспринимать новую информацию становится проще. Это происходит из-за акцентированных причинно-следственных связей, поэтому процесс овладения материалом происходит быстрее. Обработывая информацию, выделяя только основное и внося ее в схему, учащийся уже начинает непроизвольно запоминать. На уроках иностранного языка ментальные карты можно использовать для создания ясных и понятных конспектов, систематизации и структурирования любого материала (от статьи до лекции), что позволяет понять суть, мысль автора, «разложить по полочкам» трудный материал; для анализа текста учебника или прочитанной книги, а также для подготовки к сочинению и пересказу.

Автором ментальных карт является английский психолог Тони Бьюзен. Психолог отмечал, что ментальные карты позволяют заставить работать оба полушария головного мозга, в том числе правое, отвечающее

за креативное мышление и воображение. Левое полушарие, отвечающее за логическое мышление, задействовано чаще, а правое, в свою очередь, обычно остается в стороне [1, с. 23]. В основу своей методики Тони Бьюзен взял понятие радиантное мышление – то есть мышление, основанное на ассоциациях [3, с. 12], ведь любое понятие вызывает в памяти человека множество ассоциаций. Создавая ментальную карту, обучающиеся могут структурировать, визуализировать и контролировать предмет, который они хотят представить. Ментальная карта также позволяет представить несколько идей в небольшом пространстве и иметь одновременно подробное и глобальное видение предмета. Ментальные карты способствуют развитию критического мышления, внимания и памяти учащихся, кроме того, помогают сделать процесс обучения наиболее интересным, занимательным, целенаправленным и эффективным. Ментальные карты могут широко применяться при изучении всех аспектов языка. Они представляют собой эффективный способ изучения и запоминания лексических, грамматических структур, фонетики и страноведческого материала.

Создавать ментальные карты можно как на бумаге, так и с использованием специальных программ на компьютере (**MindMeister**, Coggle, MindMap, Xmind, Mapul, WiseMapping).

Обязательных правил составления ментальных карт нет, но существуют базовые принципы, которых следует придерживаться [1, с. 57]:

1. Основная мысль или проблема располагается в центре или сверху листа и выделяется.
2. Основные категории размещаются вокруг, соответственно, линии к ним нужно сделать более жирными, чтобы показать очередность выполнения и приоритетность задач.
3. Следует начинать с больших задач, постепенно детализируя их.
4. Необходимо быть лаконичным. Для отображения категории использовать одно слово, это даст возможность фиксировать внимание сразу на всей цепочке и быстро освежать данные в памяти.
5. Не стоит делать линии слишком длинными и хаотичными, чтобы упростить визуализацию.
6. Особое внимание надо уделить возможности использования нескольких цветов. Тони Бьюзен советует не менее трех.
7. Можно разделять каждую категорию и ее подпункты разными цветами или формой блоков. Для связи между блоками лучше всего подходят стрелки.
8. Используйте мнемонический прием «информация-образ», добавляя картинки и символы.

Одной из главных задач обучения любому иностранному языку является формирование лексических навыков. Словарный запас, как известно, является основным строительным материалом любого языка. Ментальные карты позволяют улучшить все виды памяти (кратковременную, долговременную, образную и т. д.). При введении новой лексики в центре карты размещается ключевое слово (понятие), от которого отходят остальные элементы (лексические единицы, связанные с данной темой). Второстепенные элементы могут поясняться дефинициями, синонимами, антонимами, а также рисунками, фотографиями и схемами. Ментальные карты основываются на ассоциациях, поэтому будет эффективнее, если карту ученик будет составлять самостоятельно, ведь ассоциации учителя могут отличаться от ассоциаций учащегося.

Обучение грамматике иностранного языка происходит подобным образом. В схему включаются формы грамматической структуры, случаи употребления, примеры и исключения. Таким образом, материал воспринимается как единое целое, что очень важно в обучении иностранному языку. К тому же, ментальную карту можно в любой момент обновить, дополнить или преобразовать.

Ментальные карты можно также использовать при обучении чтению на иностранном языке. В данном случае карты памяти будут способствовать не только запоминанию содержания прочитанного и пересказу, но и изучению новой лексики в данном контексте. Работая с текстом, учащиеся разбивают его на смысловые части, затем ключевое слово каждой части помещают в центр карты, от которого отходят основные мысли (слова, словосочетания). Далее от каждой ветви рисуются подветви, которые могут сопровождаться рисунками и иллюстрациями. По такой карте можно легко восстановить содержание текста и повторить слова.

При виде схемы учащийся представляет себе некий алгоритм или формулу, благодаря которым может выбрать правильную форму. К тому же у многих людей неплохо развита фотографическая память, которая позволяет запомнить именно четкие и яркие образы и структуры. Одним из преимуществ технологии ментальных карт является возможность использования различных форм работы: индивидуальной, групповой и фронтальной. Каждый учащийся может создать собственную ментальную карту, включающую именно те пункты, которые кажутся ему наиболее важными и интересными. Это больше касается ментальных карт по лексическим темам или страноведческому материалу. Работа с ментальными картами по грамматическим структурам и правилам чтения может быть организована в группах или же вместе с учителем. В данном случае создается общая схема, удобная в использовании для всех. Тони Бьюзен считал, что для того,

чтобы карта отложилась в долговременной памяти ее необходимо повторять через определенные интервалы времени [2, с. 45].

Ментальные карты, бесспорно, способствуют повышению мотивации учащихся к образовательному процессу, развивают у них творческие, креативные способности, побуждают мыслить оригинально и находить нестандартные решения. Таким образом, Mind Maps – это лучший инструмент на сегодняшний день для структурирования и обработки информации. Использование ментальных карт позволяет ускорить процесс изучения учебных материалов, повысить количество и скорость запоминаемой информации, ускорить разработку проектов, правильно планировать и, самое главное, научить учащихся учиться.

Литература

1. Бьюзен, Т. Интеллект-карты : практическое руководство / Т. Бьюзен. – Минск : Попурри, 2010. – 352 с.
2. Бьюзен, Т. Карты памяти. Используй свою память на 100% / Т. Бьюзен. – Москва : РОСПЭН, 2007. – 96 с.
3. Бьюзен, Т. Супермышление / Т. Бьюзен. – Минск : Попурри, 2007. – 320 с.