

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ

**Ковалева Татьяна Анатольевна
Колосова Алина Васильевна**

Государственный социально-гуманитарный университет
(г. Коломна, Россия)

В образовательном стандарте начального общего образования важнейшим приоритетом выделено формирование общеучебных умений и навыков младших школьников. На всех уровнях российского образования также наблюдается тенденция к реализации программы развития общеучебных умений школьников. Процесс обучения английскому языку в начальной школе должен строиться, в первую очередь, с акцентом на познавательные процессы учеников, устанавливая прямую зависимость развития общеучебных умений от учета их специфических свойств в аспекте корректного выбора преподавателем способов и методов работы, а также типов и содержания заданий и упражнений с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Ключевые слова: модель, обучение, познавательный процесс, общеучебные умения.

In the educational standard of primary general education, the most important priority is the formation of general educational skills and abilities of younger schoolchildren. At all levels of Russian education, there is a trend in the implementation of the program

for the development of general educational skills of schoolchildren. The process of teaching English in primary school should be built, first of all, with an emphasis on the cognitive processes of students, establishing a direct dependence of the development of general educational skills on taking into account their specific properties in the aspect of the correct choice of the teacher's methods and methods of work and the types and content of tasks and exercises, taking into account their age and psychological characteristics.

Keywords: model, training, cognitive process, general educational skills.

Во многих учебно-методических комплексах можно обнаружить отсутствие конкретных рекомендаций для формирования общеучебных умений и навыков. Поэтому возникает необходимость развития определённой модели обучения, которая непосредственно поможет формировать и развивать познавательные процессы младших школьников. Главной целью разработки данной модели процесса обучения английскому языку является формирование учебно-познавательной компетентности. Данная модель позволит воспитать личность с высоким уровнем развития общеучебных умений и навыков.

Чтобы разработать модель обучения, нужно определить, что же такое модель. По мнению В. А. Сластенина, модель – это образ какого-то объекта, процесса или явления, которая используется в качестве замещения оригинала данной модели [2, с. 40]. В педагогике модель определяется как определенный план-схема учителя при осуществлении учебного процесса.

Существуют также различные принципы моделирования. При разработке модели обучения в контексте формирования общеучебных умений нужно опираться на принцип человеческих приоритетов, так как в центре модели стоит непосредственно сам ребенок, его интересы и личностные особенности.

Перед тем как составить модель процесса обучения в контексте формирования общеучебных умений, нужно проанализировали принципы моделирования, а также объект моделирования, а именно, все возможные подходы к проблеме содержания обучения английскому языку.

В.С. Безрукова выделяет следующие принципы создания моделей [1, с. 20–30]:

1. Подготовительная работа:

- а) анализ объекта моделирования;
- б) выбор формы модели;
- в) теоретическое обоснование моделирования;
- г) методическое обеспечение;
- д) пространственно-временное обеспечение;

- е) материально-техническое обеспечение;
- ж) правовое обеспечение.

2. Разработка модели:

- а) выбор системообразующего фактора;
- б) установление связей и зависимостей между компонентами;
- в) написание документа.

3. Проверка качества модели:

- а) теоретическое экспериментирование модели;
- б) экспертная оценка;
- в) корректировка;
- г) принятие решения об использовании.

Теперь важно проанализировать каждый из этапов.

Чтобы создать модель процесса обучения английскому языку в начальной школе в контексте формирования общеучебных умений, на этапе подготовительной работы нужно проанализировать все возможные подходы к проблеме содержания обучения английскому языку и его компоненты.

На этапе разработки нужно отметить, что главным компонентом модели обучения иностранному языку в начальной школе будут выступать общеучебные умения и навыки.

Нужно подчеркнуть, что существует связь между компонентами модели. Первый компонент – это социальный заказ общества, который, в свою очередь, обуславливается потребностями как самого общества, так и потребностями каждой отдельно взятой личности. Социальный заказ определяет цели и содержание обучения иностранному языку.

Существует множество целей обучения иностранному языку, среди них – *развивающие, воспитательные и общеучебные*. Касаясь *общеучебных* умений и навыков, нужно отметить, что умения выступают как системообразующий компонент, включающий учебно-управленческие, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные умения, учебные умения речевой направленности. На формирование общеучебных умений влияют возрастные особенности младших школьников, а также тип и форма задания, предлагающаяся ребенку в процессе обучения и воспитания. Важно заметить, что предлагаемые задания должны включать коммуникативную деятельность, речевой, языковой и социокультурный материал. Эти аспекты отражают развивающие цели обучения.

На *воспитательную* цель обучения иностранному языку также влияет вид задания; данная цель отражена в таком аспекте, как тематика и проблемы. Отсюда можно сделать вывод, что общеучебные умения и навыки

являются главным системообразующим компонентом модели процесса обучения английскому языку в начальной школе.

После определения главного компонента и установки зависимости между компонентами, можно переходить к разработке модели обучения иностранному языку, учитывающей индивидуальные, возрастные, физические особенности младших школьников, а также формирующей познавательные процессы учеников, что непосредственно способствует формированию общеучебных умений и навыков.

На этапе проверки качества модели в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения нужно:

1) на *диагностической стадии* экспериментирования модели проанализировать литературу по данной тематике, выявить сложности, возникающие у учителей английского языка, преподающих в начальной школе, эффективность и состояние процесса обучения, выявить новые методики и технологии, определить возможные противоречия в учебно-воспитательном процессе, которые нужно решить в кратчайшие сроки; на *прогностической стадии* экспериментирования модели, в первую очередь, нужно сформулировать преследуемые цели, а затем и гипотезу, осуществить прогноз предполагаемых положительных и, возможно, отрицательных результатов и разработать компенсационные механизмы;

2) с помощью опроса или анкетирования, обобщить независимые мнения учителей английского языка в начальной школе и выявить экспертную оценку данной модели обучения;

3) если есть необходимость, ввести поправки и/или корректировки в содержание модели обучения;

4) непосредственно апробировать данную модель обучения в экспериментальных группах младших школьников.

Проанализировав различные классификации моделей обучения, мы пришли к выводу, что наша модель является, во-первых, описательной по содержанию, так как описывает организацию процесса обучения и воспитания, во-вторых, дидактической, т.к. включает в себя сценарий урока и отражает деятельность учителя, в-третьих, динамической, так как опирается на эффективность и результат в кратчайшие сроки.

В заключение нужно отметить, что предлагаемая нами модель процесса обучения в начальной школе учитывает индивидуальные, психологические и физические особенности младших школьников, и, следовательно, будет способствовать эффективному формированию общеучебных умений и навыков.

Литература

1. Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2016. – 344 с.
2. Слостенин, В. А. Инновационность – один из принципов педагогики / В. А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 1. – С. 38–44.