

## ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Кочеткова Ольга Николаевна**

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 32 г. Могилёва»

(г. Могилёв, Беларусь)

*В данной статье определены преимущества использования интегрированного урока при изучении иностранного языка, предложена тематика интегрированных уроков по классам. Особое внимание уделено метапредметным умениям, которые формируются у учащихся в результате использования интегрированных уроков.*

**Ключевые слова:** интегрированный, метапредметный, мотивация, саморазвитие, межпредметные связи

*In this article the advantages of using an integrated lesson in the study of a foreign language and the topics of integrated are proposed. The special attention is focused on meta subject skills that are formed in the result of using the integrated lesson.*

**Keywords:** integrated, meta subject, motivation, self-study, intersubject ties

В современном мире мы всё чаще сталкиваемся с фактом, что знание иностранного языка становится жизненной необходимостью. Оно даёт нам возможность знакомства с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Его знание необходимо для эффективного взаимодействия государств друг с другом во многих сферах жизни (науке, политике, культуре, искусстве и т. д.). Владение иностранным языком в наши дни – одно из условий профессиональной компетенции. Однако специфика современного мира состоит в том, что он изменяется всё более быстрыми темпами. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррек-

ции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться, становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, одним из главных результатов общего образования являются метапредметные результаты – универсальные учебные действия, которые учащиеся могут применять как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Эти действия обеспечивают школьников умению учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию [1, с. 28].

Анализируя данную информацию, мы пришли к выводу, что практически развить универсальные учебные действия и повысить интерес к изучению иностранного языка можно путём объединения занятий по иностранному языку и других учебных предметов, т.е. используя интегрированные уроки. Принципы интегрированного обучения направлены на достижение главной цели – формирование в комплексе метапредметных компетенций. Мы считаем, что использование интегрированных уроков позволит учащимся приобрести навыки анализа и синтеза, обобщения, способностей выстраивать логическую последовательность своей мыслительной деятельности, эффективно усваивать учебный материал.

Язык является основным средством общения и используется во всех видах деятельности. По своей сути учебный предмет «английский язык» уже является интегрированным, так как он пронизан межпредметными связями и предлагает учащимся знания из многих областей науки, искусства, культуры, а также знания из реальной повседневной жизни. Интегрированные уроки развивают познавательный интерес школьников, побуждая их к активному познанию окружающей действительности, поэтому очень важно развить учащихся метапредметные умения: умение составлять связное устное высказывание; умение использовать различные средства наглядности; умение выражать своё мнение и аргументировать его; умение вести дискуссию.

Таким образом, применяя технологию интегрированного обучения, в полной мере можно говорить о том, что ведётся работа на достижение метапредметных результатов. Проанализировав учебные планы по предметам для учащихся 5–9 классов, мы определили тематику возможных интегрированных уроков по классам, а также интегрированное задание для каждого урока и метапредметные компетенции, которые при этом формируются, т. к. это вызывает наибольшие трудности у коллег при планировании интегрированного урока.

| Класс | Интегрируемые предметы.<br>Тема                                                                                                            | Интегрированное задание                                                                                                                                                          | Планируемые<br>метапредметные<br>компетенции                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | Английский язык.<br>История древнего мира.<br><br>«Появление земледелия и животноводства у древних людей.<br>В музее истории. Past Simple» | Представьте, что вы древний человек. Пользуясь картинкой «В музее» и параграф по истории расскажите, что умели и не умели делать древние люди, используя активную лексику урока. | Умение составлять из отдельных элементов целую картину                                   |
| 6     | Английский язык.<br>Информатика.<br><br>«Компьютерная презентация. Рецепт любимого блюда».<br>Обобщающее занятие.                          | Расскажите рецепт любимого блюда, используя компьютерную презентацию, созданную в программе MS Power Point                                                                       | Умение делать презентацию информации с помощью информационно-коммуникативных технологий. |
| 6     | Искусство.<br>Английский язык.<br><br>«Игровое (художественное) кино. Лучший знаток кино. Виды вопросов».                                  | Выберите из ряда предложенных раскладов из разных мультфильмов и в парах сделайте озвучку в виде мини-диалога, используя разные виды вопросов.                                   | Умение восстанавливать информацию по ключевым элементам                                  |
| 7     | Английский язык.<br>Информатика.<br><br>«Важные туристические объекты Беларуси. Работа с векторной графикой».<br>Обобщающее занятие.       | Создайте интеллект-карту по теме «Важные туристические объекты Беларуси» в программе CorelDRAW (Inkscape) и составьте устное сообщение по теме на английском языке.              | Умение делать презентацию информации с помощью информационно-коммуникативных технологий. |
| 8     | Английский язык.<br>Русская литература.<br><br>«Моё мнение о прочитанной книге. М.А. Шолохов «Судьба человека»                             | Используя план в учебнике «a book review» сделайте аннотацию книги М.А. Шолохова «Судьба человека» на английском языке.                                                          | Умение выражать своё мнение и аргументировать его                                        |

| Класс | Интегрируемые предметы.<br>Тема                                                                              | Интегрированное задание                                                                                                                                    | Планируемые<br>метапредметные<br>компетенции                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9     | Английский язык.<br>Обществоведение.<br><br>«Секрет настоящей дружбы. Разрешение межличностных противоречий» | Расскажите на английском языке, как вы познакомились с друзьями или в какую небезопасную ситуацию вы попали в новой компании, и как вам удалось её решить. | Умение анализировать результат своей деятельности,                                              |
| 10    | Английский язык.<br>Информатика.<br><br>«Мой центр досуга. Моделирование».<br>Обобщающее занятие             | Создайте сайт «Мой центр досуга» и сделайте его презентацию на английском языке.                                                                           | Умение создавать информационные модели, умение обработки и структурирования учебного материала. |

В результате наблюдений за процессом обучения можно сделать вывод, что применение интегрированных уроков в процессе обучения английскому языку формирует у учащихся способность быстро находить необходимую информацию, выделять главное и второстепенное из потока лексического и грамматического материала, развивает творческую активность учащихся. В свою очередь, эти качества способствуют успешному овладению учебным материалом. Работая над данной темой, можно сделать вывод, что использование интегрированных уроков позволяет ученикам повысить уровень усвоения учебного материала не только по английскому языку, но и по другим учебным предметам, так как учащиеся учатся интегрировать полученные знания по предметам. Это особенно важно на старшей профильной ступени обучения, когда учащиеся развивают метапредметные умения, сформированные в средней школе.

### Литература

1. Наумова, М. В. Метапредметные компетенции как условие развития мыслительной деятельности у учащихся / М. В. Наумова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7. – С. 129–133.
2. Сухаревская, Е. Ю. Технология интегрированного урока / Е. Ю. Сухаревская. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2003. – 128 с.