

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Пачкова Виктория Александровна

Социально-гуманитарный колледж учреждения образования
«Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»
(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматривается использование информационно-коммуникативных технологий при преподавании иностранных языков, применение которых способствует более качественному и эффективному проведению занятий.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, современные информационные технологии, качество образования.

The article deals with the use of information and communication technologies in teaching foreign languages. Modern information technologies offer a more qualitative and effective way of teaching.

Keywords: information and communication technologies, modern information technologies, quality of education.

В условиях поиска более современных форм и методов работы с целью повышения уровня образования повысился интерес к интерактивным технологиям, использование которых способствует эффективности усвоения учебного материала. Современные педагогические технологии такие, как проектная методика, использование информационных технологий, интернет-ресурсов позволяют реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей учащихся, их уровня знаний, интересов.

Применение информационно-коммуникативных технологий целесообразно на различных этапах обучения: при введении новой темы для создания ярких образно-ассоциативных связей, способствующих более качественному усвоению программного материала; при завершении работы над определенной темой, когда учащиеся уже освоили определенный раздел учебного материала и могут получить удовольствие от применения своих знаний при выполнении компьютерных упражнений, при контроле, при этом небольшие проверочные работы учащихся могут быть подготовлены самими же учащимися друг для друга.

Целесообразно использование компьютерных технологий и во внеклассной деятельности. При этом можно использовать как обучающие компьютерные программы, так и подготовленные учителем или учащимися презентации.

Современные информационно-коммуникативные технологии можно использовать при обучении фонетике, грамматике, лексике, чтению, восприятию и пониманию речи на слух, говорению и переводу.

Аудиоматериалы позволяют провести занятие более эффективно, создавая необходимые условия для тренировки учащихся в восприятии и понимании англоязычных текстов.

Использование видеороликов с последующим их обсуждением позволяет воспринимать аутентичную речь, расширять словарный запас, запоминать конструкции предложений, характерных для живой, разговорной речи. Кроме того, интересный, увлекательный материал обеспечивает высокую мотивацию к изучению предмета.

При введении новой лексики, объяснении грамматического материала, в качестве опор для обучения монологическому и диалогическому высказыванию, для проверки знаний лексических единиц по теме используются мультимедийные презентации. При помощи презентации мы можем мотивировать учащихся к изучению темы. Они видят что-то новое для себя, красочное и, как следствие этого, запоминают лучше предмет изучения. Презентация способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала, помогает систематизировать знания.

Большое значение в преподавании иностранного языка имеют электронные тесты, которые позволяют экономить время, объективно показывают результаты, способствуют развитию навыков самооценки и самоконтроля. Преимущества их в том, одновременно и продуктивно работает вся группа, и преподаватель получает результаты всех учащихся. Системность в применении тестирования вынуждает учащихся готовиться к каждому занятию. Такая проверка помогает увидеть пробелы в знаниях и спланировать их устранение.

Песни, стихи, физкультминутки помогают пополнить словарный запас учащихся лексикой современного иностранного языка.

Урок-проект предполагает использование сети Интернет на подготовительном этапе, при сборе информации, богатого страноведческого материала, фотографий. В рамках программного материала по иностранному языку проектная методика может использоваться практически по любой теме.

Использование информационных технологий, например, в сочетании с методом проекта позволяет учащимся практически применять свои знания, умения и навыки, поэтому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка. В центре внимания такого рабочего процесса стоит сам учащийся с возможностью свободного выражения своего мнения. Учащиеся находят практическое применение знания иноязычной речи.

Таким образом, применение информационно-коммуникативных технологий при формировании навыков в четырех видах речевой деятельности помогает решать следующие дидактические задачи:

- 1) формирование лексических навыков, обогащение словарного запаса;
- 2) формирование произносительных навыков;
- 3) обучение диалогической речи;
- 4) обучение чтению и письму;

- 5) формирование грамматических навыков;
- 6) контроль за формированием навыков у учащихся.

Обучение чтению с помощью информационно-коммуникативных технологий дает доступ к текстам различных литературных жанров. Использование онлайн-версий газет, журналов, чтение и обсуждение последних мировых новостей интересно и полезно для учащихся, так как они содержат актуальную и понятную для учащихся информацию. Чтение статей, анализ, обсуждение помогает развивать языковую догадку, темп чтения, способствует формированию навыков чтения и устной речи.

Работа с информационно-коммуникативными технологиями при обучении устной речи становится намного эффективнее, так как глобальная сеть может предложить массу тем для обсуждения. Таким образом, материалы сети Интернет помогут организовать работу не только по любой программной теме, но и за пределами программного материала.

Обучение письму также становится намного интереснее и плодотворнее. Написание различного рода писем, открыток, документов из обязательной программы теперь можно не просто отрабатывать на уроках и дома, но и организовать реальную переписку между учащимися и учителем, друзьями из других классов, школ, зарубежными сверстниками.

Правильно подобранные аутентичные материалы помогают сделать обучение аудированию значительно увлекательнее.

Конечно, нельзя утверждать, что использование информационно-коммуникативных технологий поможет решению всех проблем в обучении иностранному языку, но это эффективное средство против однообразия в подаче материала. Компьютер позволяет увеличить объем языковой тренировки, развивает образное мышление, активизирует страноведческие знания обучающихся.

Несомненно ИКТ помогает повысить интерес учащихся к обучению, улучшить результаты учебной деятельности. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

Таким образом, участие в процессе обучения одновременно и педагога, и компьютера значительно улучшает качество образования. С одной стороны, сотрудничество преподавателя и компьютера делает учебную дисциплину более доступной для понимания различными категориями учащихся, улучшает качество ее усвоения. С другой – оно предъявляет более высокие требования к уровню подготовки преподавателя и его квалификации, который должен уже не только владеть традиционными мето-

диками преподавания, но и уметь модернизировать их в соответствии со спецификой обучаемых, используя современные достижения науки и техники [1, с. 163–164].

Из опыта работы с информационно-коммуникативными технологиями можно сказать, что данные технологии, несомненно, способствуют повышению у учащихся мотивации к изучению английского языка и формированию индивидуальных, творческих, познавательных способностей. Именно информационные технологии способны сделать учебный процесс для учащегося лично значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность. Недаром эти технологии относятся к технологиям XXI века.

Литература

1. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.