

ПРОБЛЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕРВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Пушкарева Светлана Алексеевна

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматриваются основные проблемы планирования процесса обучения у студентов-практикантов, а также пути их решения.

Ключевые слова: процесс обучения, планирование, краткосрочное планирование, долгосрочное планирование, проблемы планирования.

In the article the main problems of planning for teacher trainees and the ways to solve them are viewed.

Keywords: teaching process, planning, short-term planning, long-term planning, planning problems.

Процесс планирования учебной деятельности по иностранному языку является неотъемлемой частью всего процесса обучения иностранному языку. Грамотное планирование – залог успешности и эффективности усвоения языкового и речевого материала учащимися.

Планирование бывает долгосрочным, охватывающим от максимально длительного периода обучения, например, целого учебного года, до более короткого промежутка времени, связанного с обсуждением определенной тематики общения и вилетенного в нее языкового материала. Еще одним вариантом планирования является краткосрочное планирование или планирование каждого отдельного урока в зависимости от его места в календарном и тематическом плане, с соблюдением преемственности и всех требований к современному уроку иностранного языка.

Для опытного учителя и методиста планирование является безусловным. Что же касается начинающих учителей иностранного языка и студентов-практикантов факультета иностранных языков, проходящих первую педагогическую практику и знакомящихся со всеми направлениями деятельности учителей иностранного языка, то организация и структурирование процесса обучения с их подробными формулировками вызывают максимальное количество вопросов, сомнений и затруднений.

Во-первых, попадая на практике к определенному учителю, в конкретный класс и этап обучения иностранному языку, практикантам необходимо ознакомиться с учебным планом работы по предмету на текущий месяц, проанализировав программу и учебно-методический комплекс для данного класса и зафиксировав полученную информацию в свой дневник прохождения педагогической практики. Это обычно происходит во время первой пассивной недели практики или неделю активного наблюдения за процессом обучения иностранному языку и планирования собственной дальнейшей учебной деятельности. Практиканты, сталкиваясь с таким объемом работы в первый раз, могут ставить под сомнение необходимость фиксирования тематики каждого урока на предстоящий месяц, аргументируя это частым отступлением от заранее запланированного и отличием от действительно проведенного цикла уроков. Однако главным аргументом в пользу такого долгосрочного планирования является необходимость осознать взаимосвязь и преемственность языкового и речевого материала в рамках определенной тематики. Понимание того, что было пройдено ранее и того, что будет изучаться в дальнейшем, позволяет сделать планирование каждого урока более эффективным. Осознание ответственности за организацию учебного процесса часто происходит не с самого начала практики. На это уходит определенное время и дополнительное разъяснение со стороны опытных учителей и методистов [1; 2; 4].

Во-вторых, переходя от пассивной практики к активной, практиканты сталкиваются с проблемой поурочного планирования учебной деятельности по иностранному языку. Главным затруднением является составление подробного и развернутого плана-конспекта к каждому уроку по определенному структурированному образцу, который максимально подготовит к проведению действительно эффективного урока иностранного языка. Прodelывая такую работу впервые, практиканты отмечают, что она отнимает гораздо больше времени в сравнении с продолжительностью самого урока, более того, от планов урока часто отступают. Действительно, планирование – очень трудоемкий процесс, особенно при отсутствии соответствующих навыков. Однако правильная постановка цели и задач конкретного урока и подробное расписывание этапов достижения цели в рамках определенной структуры, а также объединение деятельности учителя и учащихся способствуют более высокой результативности урока. Регулярное составление планов на протяжении всей педагогической практики, а в дальнейшем при самостоятельной работе учителем иностранного языка приводит к автоматизму в формулировке целей и задач, названий этапов

урока, формулировке инструкций, следовательно, подготовка к уроку будет занимать меньшее время.

В-третьих, студенты-практиканты сталкиваются с рефлексивной частью деятельности учителя иностранного языка. После проведения каждого запланированного урока необходимо проанализировать степень достижения поставленной цели и задач, выявить трудности, возникшие на уроке и их причины, чтобы при дальнейшем планировании скорректировать способы достижения поставленных задач. Анализ урока так же требует ответов на многочисленные вопросы, сталкиваясь с которыми в первый раз, практиканты воспринимают их чрезмерными и отнимающими много времени.

Таким образом, одной из самых актуальных проблем прохождения педагогической практики является планирование учебного процесса. Для решения этой проблемы необходимы объединенные усилия методистов и учителей, руководящих практикой, для более осознанного подкрепления теории практикой преподавания иностранного языка. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам должны подкрепляться образцами уроков лучших учителей и проходить собственную апробацию [1; 3; 5].

Литература

1. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – Москва : Русский язык, 1989. – 198 с.
2. Подольская, Е. Г. Методический портфель студента-практиканта. Иностранные языки : методические рекомендации / Е. Г. Подольская. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2002. – 48 с.
3. Пушкарева, С. А. Способы повышения мотивации изучения иностранных языков / И. Б. Бирюк, Е. Г. Велицкая, С. А. Пушкарева // Актуальныя праблемы філалогіі і методыкі выкладання філалагічных дысцыплін : зборнік навуковых артыкулаў / пад агул. рэд. А. М. Макарэвіча. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2015. – С. 329–332.
4. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 1991. – 287 с.
5. Pushkareva, S. What makes learning effective? / S. Pushkareva // Даследаванні па германскай і славянскай філалогіі=Acta Germano-Slavica : зборнік навуковых артыкулаў / пад рэд. Я. Я. Іванова. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2015. – Вып. 6. – С. 189–192.