

ИНТЕРАКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Яшина Татьяна Романовна

Государственный социально-гуманитарный университет
(г. Коломна, Россия)

Согласно ФГОС нового поколения, обучение английскому языку должно иметь прикладной характер. По итогу выпускники должны уметь коммуницировать на иностранном языке, владеть знаниями о культуре изучаемого языка, а также уметь говорить о своей стране. Именно интерактивные упражнения помогут учащимся сформировать, а затем эффективно использовать навыки коммуникации на иностранном языке.

Ключевые слова: интерактивные упражнения, социокультурный компонент.

According to the new generation of Federal State Educational Standards, English language teaching should be applied. As a result, graduates should be able to communicate in a foreign language, have knowledge of the culture of the language being studied, and also be able to talk about their country. It is interactive exercises that will help students to form and then effectively use communication skills in a foreign language.

Keywords: interactive exercises, socio-cultural component.

Включение социокультурного компонента в учебную программу является немаловажной составляющей образовательного процесса. Во всех УМК мы можем встретить разделы, посвященные культуре и страноведению не только англоговорящих, но и других стран. Однако не стоит забывать о включении не только зарубежных, но исконно русских культурных ценностей для того, чтобы обучающиеся были способны не только поддержать иноязычную беседу, но и рассказать собеседнику о реалиях своей страны.

Многие учёные сходятся во мнении, что именно активные и интерактивные методы станут наиболее эффективным средством для формирования знаний о культуре стран изучаемого языка. Данные методы направлены на стимулирование обучающихся к коммуникации, создание атмосферы дружеской беседы [1].

Несомненно, существует фоновая лексика, которую можно встретить практически во всех языках мира. Такие слова, как «фильм», «театр», «музей» имеют некоторые сходства в произношении. Данное явление должно помочь обучающимся легче усвоить культурные реалии другой страны.

Многие методисты отмечают, что для развития социокультурной компетенции необходимо погружение в иноязычную среду. Для этого можно больше читать книг и газет, смотреть фильмы и телепередачи на английском языке. В свою очередь, учитель должен создать такую атмосферу на уроке, чтобы ученикам захотелось полностью погрузиться в иноязычную атмосферу. Именно активные и интерактивные методы обучения помогут учителю в этом.

Ошибочно полагать, что лингвострановедческий компонент обучения состоит только лишь из изучения достопримечательностей англоговорящих стран. Сюда же входит и изучение лексики (например, фразеологизмов), которая отражает самобытность и уникальность языка и народа, говорящего на нём. В связи с этим, во всех УМК включены разделы не только с исторической, но и с лексической составляющей.

Лингвострановедческий компонент способствует также применению метапредметных связей на уроке английского языка. Это может быть связь с уроком географии, когда учитель рассказывает про местоположение той или иной страны и её достопримечательностей, или же связь с уроком истории, рассказывая про королевскую семью.

Английская литература является наиболее ценным источником хранения социокультурной информации. При изучении английской художественной классики у обучающихся формируется целостная картина эпохи и языка, описанных в произведении.

Изучение иноязычного фольклора, в частности, пословиц и поговорок также формирует социокультурную компетенцию. Именно в пословицах и поговорках заключена народная мудрость, которая веками передаётся из поколения в поколение, и может кардинально отличаться от русских изречений [3].

Рассмотрим примеры активных и интерактивных упражнений, направленных на формирование социокультурной компетенции на примере Unit 1c Hanging out (Spotlight 7 под редакцией В. Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко и Д. Ваулиной) [2]. Данный урок посвящён деятельности австралийцев в свободное время, а также представлены тексты про некоторые достопримечательности Австралии.

1. A one-week project. Work in small groups. You are going to do a research on any famous places in Australia. Choose one of the tourist attractions and describe it according the following plan:

- where it is;
- what you can do there;
- why you like it.

Prepare a speech and a presentation of your work. Then we will listen to your projects and discuss them.

При выполнении учебного проекта обучающимся необходимо взаимодействовать со своими одноклассниками, распределить роли для выполнения задания. Для создания условий успешной коммуникации учителю необходимо правильно сформировать группы, чтобы каждый обучающийся смог проявить себя и принести пользу для общего дела. Помимо коммуникативных навыков, обучающиеся также смогут узнать новые факты о стране изучаемого языка, получат лингвострановедческие знания, прикоснутся к иноязычной культуре.

2. Aquarium. We have two people discussing aloud the problem: A one-day trip around London. You should create a tour around London and discuss what to visit to receive the most complete knowledge about the city. Give arguments to support your ideas. Then draw a conclusion and present your ideas to the rest of the class. The other classmates listen to you very attentively and then express their point of view: suggest new ideas or even disagree with mentioned ideas.

При использовании технологии «Аквариум» учитель должен выбрать начальную пару обучающихся, которые хорошо ориентируются в данной теме, которым не составит больших трудностей обсудить достопримечательности Лондона, сделать соответствующие выводы. Это также поможет и остальным обучающимся, которые смогут узнать что-то новое, опираясь на рассуждение своих одноклассников. Во время коллективного обсуждения итоговых идей учителю необходимо следить, чтобы у каждого обучающегося была возможность оценить выступление пары, согласиться или не согласиться с их маршрутом, предложить собственную идею.

3. A discussion. Prepare a speech and be ready to discuss the topic: Human rights and obligations in America. Then we will listen to you and discuss the ideas, draw a conclusion comparing human rights in America and in Russia.

Обучающимся предлагается поучаствовать в дискуссии на тему прав и обязанностей человека в Америке. Обучающимся заранее необходимо подготовить свою речь, а затем презентовать свои идеи остальным участникам дискуссии. В конце урока подводятся итоги выступлений, а также сравниваются права и обязанности граждан двух стран. Обучающиеся не только получают новые социокультурные знания, но и учатся взаимодействовать с одноклассниками, выслушивать чужую точку зрения, принимать активное участие в обсуждении.

4. Acting a dialogue. Work in pairs. You are to make up a dialogue between a Canadian and a tourist. The tourist wants to visit some places in that country and asks its habitant for some advice. Make up a dialogue and role play it. Then

we will discuss what tourist attractions were mentioned in your dialogues and what they are famous for.

Обучающиеся работают в парах, составляют диалоги о достопримечательностях Канады. Для этого им необходимо сначала найти нужную информацию, обсудить её, а затем прийти к общему заключению и составить диалог. В конце урока, заслушав все выступления, обучающиеся ещё раз вспоминают, какие достопримечательности упоминались чаще всего, что бы они сами хотели посетить и почему. Все эти вопросы подталкивают обучающихся к активной коммуникации, высказыванию своего мнения.

Таким образом, можно сделать вывод, что при формировании социокультурной компетенции целесообразно применять как активные, так и интерактивные методы обучения. Они помогут разнообразить деятельность обучающихся на уроке, помогут настроиться на работу. При изучении культуры зарубежных стран немаловажно создать атмосферу, которая поможет обучающимся погрузиться в иноязычную среду, пробудить их интерес к познанию. Обучение иностранному языку само по себе невозможно в отрыве его от культуры страны. Следовательно, следует чаще включать страноведческий материал в планирование урока по иностранному языку.

Литература

1. Ванина, О. О. Формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка [Электронный ресурс] / О. О. Ванина. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temuformirovanie-sociokulturnoy-kompetencii-na-urokah-angliyskogo-yazyka-712342.html>. – Дата доступа: 04.04.2021

2. Ваулина, Ю. Е. Spotlight – 7 / Ю. Е. Ваулина [и др.]. – Москва : Express Publishing, 2019. – 152 с.

3. Латухина, М. В. Способы формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка в основной школе [Электронный ресурс] / М. В. Латухина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-formirovaniya-sotsiokulturnoy-kompetentsii-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-osnovnoy-shkole/viewer>. – Дата доступа: 05.04.2021