

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБУЧАЕМОСТИ И ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ

Слуцкая Марина Викторовна

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 38 г. Могилёва»
(г. Могилёв, Беларусь)

Статья посвящена использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе как средство повышения уровня обучаемости и интереса к предмету; рассматриваются самые эффективные формы и методы работы на уроке иностранного языка, а также использование ИКТ, облегчающих работу учащихся.

Ключевые слова: мотивация, эффективность, фильм, песня.

The article is devoted to the use of ICT in the educational process as a means of increasing the level of learning and interest in the subject. This article discusses the most effective forms and methods of work in a foreign language lesson, as well as the use of ICT that facilitate the work of students.

Keywords: motivation, efficiency, film, song.

В настоящее время информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) плотно вошли во все сферы нашей жизни. Современное поколение неотрывно связано с компьютерами. Умение пользоваться гаджетами играет одну из ведущих ролей в жизни каждого человека, особенно в жизни подрастающего поколения. Образовательный процесс не стал исключением. Компьютерные технологии широко используются на уроках. Для того, чтобы урок или школьное мероприятие заиграло новыми красками, учителя активно используют мультимедийные презентации, видеоклипы, фрагменты фильмов, музыки [1, с. 34].

Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс можно объяснить следующей необходимостью. С одной стороны, ИКТ облегчает работу учителя, помогает добиться более современной и эффек-

тивной методики преподавания, выйти на новый уровень в планировании и систематизации своей работы. С другой стороны, на сегодняшний день использование ИКТ в образовании позволяет привлечь внимание учеников, повысить интерес к предмету, сделать образовательный процесс более разнообразным и увлекательным. Использование компьютера помогает уравнивать возможности учеников. Кроме того, система сама может обеспечить контроль, коррекцию заданий, даёт возможность самопроверки.

При преподавании французского языка в средней школе выявлено, что применение на уроках ИКТ способствуют максимальному повышению интереса учащихся, прививают любовь к предмету, а значит, ученику легче достигнуть высоких результатов. В настоящее время использованию ИКТ в образовательном процессе посвящено много курсов и тренингов, например, авторский тренинг доцента Минского государственного лингвистического университета И.Г. Колосовской. Участие в подобных мероприятии помогает обратить особое внимание на использование компьютера на уроках.

К сожалению, в настоящее время изучение французского языка теряет свою популярность. Его вытесняет английский, вот почему этот прекрасный, мелодичный язык постепенно приобретает статус второго иностранного. Отсюда следует вывод: для того, чтобы учителю было легче привлечь внимание, он обязан сделать свой урок интересным, творческим, создать при этом мотивацию к изучению французского языка.

Итак, электронные учебники, которые имеют аудиоприложения, позволяют облегчить работу, как на уроке иностранного языка, так и при выполнении домашнего задания. Снимаются трудности правильного произношения слов, облегчается процесс чтения и/или заучивания текста наизусть, учащиеся слышат речь не только учителя, но и речь (произношение) носителя языка.

Для контроля знаний используются опросники и/или тесты. На сайте Online Test Pad можно пройти различные тесты как для начальной школы, так и для классов средней и старшей школы. Основным преимуществом этого сайта является то, что здесь можно создать свой собственный тест. Такой метод контроля позволяет быстро, удобно обработать полученные результаты.

Для средней и старшей школы практикуется работа с мультимедиа. Просмотр клипов, короткометражных фильмов, роликов. История, пейзажи, замки Франции, культура и традиции завораживают, зарождают интерес к французскому языку. Во время урока начинаем просмотр с двух минут, постепенно продлевая время до пяти минут. На факультативных занятиях такой вид работы можно продлевать в течение более длительного промежутка времени.

Прослушивание песен на языке является прекрасным расслабляющим элементом урока, более того, прекрасно помогает в изучении иностранного языка. Задания здесь могут быть самыми разнообразными: расставить фрагменты текста песни в нужном порядке, вставить пропущенные фразы или слова, перевести фрагмент, ответить на вопросы. Например, песня «*Touche pas ta planète!*» (слова и музыка Доминик Димей) представляет собой оригинальный песенный материал и может быть использована в 8 классе при изучении темы «*La protection de la nature*». Для старших классов можно использовать песни знаменитого исполнителя Garou («*Demande au soleil*», «*Je suis le même*», «*Sous le vent*») или Joe Dassin («*Et si tu n'existais pas*») и др.

Дети младшего школьного возраста с удовольствием начинают урок с песенки или рифмовки. Это ещё один эффективный метод усвоения французского языка.

Par la fenêtre ouverte
Bonjour! Bonjour!
Par la fenêtre ouverte
Bonjour, le jour!

Раскрывающиеся окошки символизируют окно. Один урок начинает учитель, следующий – игрушка, ожившая в руках учителя. Малыши любят что-то новое [2, с. 206].

Какое детство без мультфильмов? А раз дети так любят мультики, и само слово вводит этот маленький народ в восторг, то почему бы и не воспользоваться их интересом и не показать мультфильм на французском языке, сопровождая его разного вида заданиями? Мною проработаны мультфильмы «*Le petit Nicolas*», «*Le petit Chaperon rouge*». Работая с малышами, нужно помнить, что они только-только начинают изучать иностранный язык. Главная задача учителя – помочь, поддержать, вселить уверенность. На данном этапе работы используются задания: ответить на вопросы, исправить ошибки, ответить верно/неверно. Задания обязательно нужно объяснить до прослушивания фрагмента мультфильма.

Кроме мультфильмов, малыши очень любят песни, а если песенка сопровождается танцем или простыми незамысловатыми движениями, успех вам обеспечен. Например: «*ILONA – Un monde parfait*», «*Sur le Pont d'Avignon*», «*Un grand cerf*». Последняя имеет варианты на русском, французском, английском. Она может исполняться в виде игры «Повтори движение».

Мы живём в век высоких технологий. И главное нашей задачей является не только не отставать, но и где-то опережать данный процесс. Итак, информационно-коммуникативные технологии позволяют:

- 1) сделать процесс обучения творческим;
- 2) повысить мотивацию изучения иностранного языка;
- 3) повысить объём выполняемой работы;
- 4) усовершенствовать контроль знаний;
- 5) повысить эффективность урока.

Литература

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / И. Г. Захарова. – Москва : Академия, 2012. – 208 с.

2. Слуцкая, М. В. Эффективные формы обучения одарённых и высокомотивированных учащихся / М.В. Слуцкая // Современное образование и мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей VI Международной науч.-практ. конф., 27 ноября 2020 года, г. Могилев / редкол.: М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Когачевской. – Могилев : МГОИРО, 2020. – С. 205–206.