

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ПОИСК НОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИНСТРУМЕНТАРИЯ**

Соколова Светлана Николаевна

Государственное учреждение образования

«Мостокский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа»

(аг. Мосток, Могилевский р-н, Могилевская обл., Беларусь)

В статье отмечены положительные стороны использования информационно-коммуникационных технологий при обучении французскому языку и представлены примеры их использования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, виды, интернет-ресурсы.

The article highlights the positive aspects of the use of information and communication technologies in teaching French and provides examples of their use.

Keywords: information and communication technologies, types, Internet resources.

Развитие образования в наши дни непосредственно связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление развития самого образования, так и будущее всего общества. Особую значимость приобретает использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-методическом процессе.

Информационно-коммуникационные технологии – «совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей» [3, с. 14]. Они, в свою очередь, способствуют повышению мотивации изучения французского языка и совершенствованию знаний учащихся. Информационно-коммуникационные технологии направлены на интенсификацию обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса.

При внедрении информационных технологий в обучение иностранному языку появляется возможность организовать диалог с каждым учеником, изучить учебный материал в индивидуальном темпе, эффективно организовывать текущий и итоговый контроль.

С применением новых информационно-коммуникационных технологий обучение получает иное наполнение и иные перспективы. Такие технологии позволяют «коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление; использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам» [2, с. 47]. Они способствуют развитию таких умений, как «умений ставить в учебной деятельности нестандартные учебные задачи и находить нестереотипные способы их решения» [2, с. 47], так как помимо «широких познавательных мотивов (интереса к знаниям) у учащихся формируются и учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний)» [2, с. 45]. Информационно-коммуникационные технологии оказывают огромное воздействие на образование, поскольку открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения.

Существует два основных варианта использования информационных технологий: 1) на занятиях как поддержка основного курса обучения;

2) для самостоятельной работы учащихся разных уровней подготовки и способностей.

В рамках традиционной методики на стадии введения языкового материала учитель действует как информант, носитель информации. Он знает язык, отбирает новый материал, который необходимо изучить (извлекает информацию из учебника, используя вспомогательные средства и т.д.), и представляет его таким образом, чтобы сделать новое понятным и запоминающимся. Один из способов применить информационные технологии на этом этапе – использовать возможности Интернет-ресурсов для восприятия и понимания речи на слух. Некоторые сайты еженедельно размещают небольшие новостные статьи, диалоги на определенную тему. Задача учителя – заранее изучить содержание сайта и сделать выбор в пользу наиболее демонстративных и эффективных аутентичных текстов, подходящих для данного занятия и соответствующих программе.

На стадии практики устной речи наступает очередь учеников говорить как можно больше, в то время как основная функция учителя состоит в том, чтобы обеспечить учащихся максимальным количеством речевой практики. На этой стадии обучению французскому языку целесообразно использование мультимедийных приложений к учебникам, подкасты (podcast – это «способ распространения звуковой или видеoinформации в Интернете» [1, с. 50]) с сайта www.tv5monde.com, мобильные приложения (<http://play.google.com>).

Использование сети Интернет открывает учащимся прекрасную возможность принять участие в областных, республиканских и международных дистанционных олимпиадах по французскому языку, которые проводятся различными организациями.

Большим подспорьем в работе учителя французского языка является Интернет-сайты, посвященные изучению иностранных языков (напр.: <http://Lingust.ru> или <http://www.ikonet.com/fr/>). На сайтах размещены авторские разработки, а также ссылки, предлагающие преподавателям и учащимся различные виды упражнений и авторские методические разработки.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий в работе учителя имеет ряд преимуществ: индивидуализирует обучение; повышает его активность; помогает интенсифицировать обучение; повышает мотивацию учеников; создает условия для самостоятельной работы; способствует выработке самооценки у обучаемых; создает комфортную атмосферу обучения.

Однако нельзя забывать, что информационно-коммуникационные технологии сами по себе не являются панацеей. Решающую роль в правиль-

ном, целесообразном и эффективном их использовании на занятиях играет мастерство преподавателя.

Литература

1. Ковалёва, Т. А. Дидактический потенциал подкастов и методика их использования в дистанционной форме обучения иностранному языку / Т. А. Ковалёва // Иностранные языки дистанционном обучении : материалы III Международной науч.-практ. конф., 23–25 апреля 2009 г. – Пермь, 2009. – С. 48–55.
2. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 1990. – 196 с.
3. Минич, О. А. Информационные технологии в образовании / О. А. Минич. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 176 с.