

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ MOODLE В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Мойсияш Виктория Игоревна**

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь)

*В данной статье рассматриваются особенности использования виртуальной образовательной среды Moodle в преподавании иностранных языков в учреждениях высшего образования.*

**Ключевые слова:** Moodle, виртуальная образовательная среда, информационные технологии, иностранные языки.

*This article discusses the use of the virtual learning environment Moodle for studying foreign languages at university.*

**Keywords:** Moodle, virtual learning environment, information technology, foreign languages

В современном мире инновационные технологии играют всё большую роль. Одним из важнейших элементов жизни социума сегодня является интернет. Глобальной сетью охвачены самые разнообразные сферы жизни человечества: экономика, искусство, финансы, наука, международные отношения и даже религия.

В новых условиях система образования также встала на путь модернизации. Быстро развивается система дистанционного обучения. Появляются и совершенствуются различные виртуальные образовательные платформы, курсы, сайты. Расширяются электронные библиотеки и галереи.

В учреждениях высшего образования активно используются интернет-ресурсы и технологии. Многие онлайн-платформы уже зарекомендовали себя как инновационные площадки для организации и проведения онлайн-занятий и выполнения разных видов заданий. Информационные технологии широко используются в преподавании различных дисциплин, в том числе и в преподавании иностранных языков.

Стоит отметить, что спецификой и одной из задач дисциплины «Иностранный язык» является развитие коммуникативных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения, аудирования). Для реализации этой и других задач используются различные методы и приёмы, практические упражнения и творческие задания, индивидуальные и групповые проекты и т. д. Многие специалисты отмечают, что информационные технологии, в том числе и виртуальные образовательные платформы, могут эффективно использоваться в преподавании иностранных языков [2, с. 234].

Одной из таких онлайн-платформ является виртуальная образовательная среда Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Как указывают создатели Moodle, эта учебная платформа предоставляет преподавателям, администрации и учащимся безопасную и интегрированную систему для создания персонализированной среды обучения. Более 213 миллионов человек по всему миру используют Moodle в учебных целях [9].

Система Moodle имеет удобный интерфейс, позволяющий создавать, дополнять и редактировать учебные курсы. Курс можно разделить на блоки и наполнить их различными видами заданий, файлов и документов.

Как говорилось выше, одной из задач обучения иностранному языку является развитие коммуникативных видов речевой деятельности. Кратко рассмотрим возможности Moodle в реализации данной задачи.

В системе Moodle преподаватель может прикрепить к курсу электронные книги, файлы с аутентичными материалами и разнообразными медиатекстами для чтения, документы с упражнениями для проверки понимания прочитанного, что позволяет развивать и совершенствовать навыки чтения [6, с. 265], расширяет кругозор учащихся и повышает интерес к процессу обучения [8, с. 45]. Но при этом у преподавателя нет возможности задать вопросы, спросить мнение учащихся “здесь и сейчас”, как в аудитории.

Для обучения аудированию преподаватель может прикрепить к курсу в Moodle ссылку на видео или аудиофайл, необходимые для выполнения задания. При данном виде работы так же отсутствует возможность общения с учащимися “здесь и сейчас”.

Рассмотрим возможность обучения письму на иностранном языке в среде Moodle. С одной стороны, учащиеся могут загружать свои эссе, сочинения, другие письменные работы в электронном документе (например, документ Microsoft Word). С другой стороны, учащиеся должны уметь не только печатать текст, но и писать от руки. Можно предложить студентам фотографировать рукописный текст и отправлять преподавателю файл с фотографией, но это создаст сложности для проверки написанного текста.

Необходимо отметить, что обучение речевой деятельности (особенно говорению) предполагает наличие собеседника, живое общение [5, с. 42]. В среде Moodle есть возможность оставить ссылку на конференцию Zoom или другой онлайн-ресурс. Это позволяет преподавателю и студентам видеть и слышать друг друга, но разнообразие видов деятельности учащихся будет частично ограничено. Например, студенты не смогут работать в парах или группах и т. п.

Образовательная среда Moodle даёт возможность для решения других задач обучения иностранному языку. Например, Moodle подходит для создания ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс) как по учебной дисциплине в целом, так и по отдельным темам., позволяет создавать различные виды тестов для отработки и закрепления пройденного материала [3, с. 52], а также оценки уровня знаний учащихся по пройденным темам [4, с. 222].

Преподаватели иностранного языка отмечают, что сочетание традиционных методов обучения с дополнительной работой в образовательной среде Moodle позволяет организовать самостоятельную работу студентов [7, с. 76], повышает качество усвоения пройденного материала, а также интерес и мо-

тивацию учащихся к учебной деятельности. Преподаватель, в свою очередь, имеет возможность дополнительной оценки знаний студентов и при необходимости может скорректировать процесс обучения [1, с. 279].

Таким образом, можно заключить, что виртуальная образовательная среда Moodle предоставляет широкий спектр возможностей для преподавания и изучения иностранных языков и является удобной онлайн-платформой для использования в учреждениях высшего образования.

### **Литература**

1. Бирюк, И. Б. Возможности виртуальной образовательной среды MOODLE в обучении практической грамматике английского языка как основного иностранного / И. Б. Бирюк, С. П. Зубрий // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сборник научных статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 274–279.

2. Голякевич, Н. Д. Инновационные технологии в обучении иностранному языку / Н. Д. Голякевич, С. В. Лукашенко, Н. В. Тарасова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте : сборник научных статей по материалам III-й Международной научной конференции (14–15 октября 2011 г.) / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2012. – С. 233–236.

3. Голякевич, Н. Д. Использование современных компьютерных технологий для контроля знаний студентов при обучении основному иностранному языку (тестирование в виртуальной образовательной среде MOODLE) / Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь – 2014 : сборник научных статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2015. – С. 48–52.

4. Зубрий, С. П. MOODLE as an educational tool for testing students' knowledge / С. П. Зубрий // На перекрестке культур: единство языка, литературы и образования – II : сб. науч. ст. II Междунар. науч.-практ. интернет-конф., 7–18 дек. 2020 г., Могилев / под ред. А. К. Шевцовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – С. 219–222.

5. Пушкарева, С. А. Создание условий эффективного обучения иностранному языку / С. А. Пушкарева // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в УВО : материалы V Международного научно-практического онлайн-семинара (вебинара). – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. – С. 41–43.

6. Пушкарева, С. А. Использование аутентичных материалов в обучении иностранному языку / С. А. Пушкарева // Куляшоўскія чытанні : матэрыялы Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, Магілёў, 19 красавіка 2018 г. / пад рэд. С. Э. Сомава. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2018. – С. 264–265.

7. Тарасова, Н. В. Использование виртуальной обучающей среды Moodle в организации самостоятельной работы студентов / Н. В. Тарасова // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2018 г. : материалы научно-ме-

тодической конференции, 25 января – 7 февраля 2019 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 75–77.

8. Шевцова, А. К. The role of media texts in teaching foreign languages in the system of higher education / А. К. Шевцова // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в вузе : материалы II Международного научно-практического онлайн-семинара (вебинара), 15 апреля 2016 г. / ред. совет : Е. Н. Грушецкая [и др.]. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2016. – С. 42–45.

9. About Moodle [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://docs.moodle.org/311/en/About\\_Moodle](https://docs.moodle.org/311/en/About_Moodle). – Дата доступа: 10.04.2021.