

УДК 37.091.3:811

**РОЛЬ ОПОР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБЩЕНИЯ**

Романова Наталья Георгиевна

Белорусский государственный университет пищевых и
химических технологий
(г. Могилев, Беларусь)

В статье предпринята попытка определения роли опор с целью улучшения активности речевого общения студентов на иностранном языке.

Ключевые слова: роль, опора, речевое общение.

An attempt has been made to define the role of scaffolding (prompts) in improving students' activeness in speaking in a foreign language.

Keywords: scaffolding (prompts), role, speaking.

Современные программы и стандарты формируют цели и задачи обучения иностранному языку применительно к конкретным специальностям в неязыковом УВО. Так, на основе актуальных требований, предъявляемых в будущем специалистам, во главе угла ставится задача по формированию навыков, необходимых для осуществления коммуникативной деятельности специалистов. Данный вид деятельности определяется как ведущий, предполагая формирование у студентов необходимых речевых и языковых умений читать, воспринимать на слух, говорить и писать, что обеспечивает, в конечном счете, овладение специальностью при необходимости использования иностранного языка.

Под коммуникативной компетенцией мы понимаем способность эффективно и адекватно использовать систему языка в речи. В свою очередь, развитие речи внутренне связано с развитием мышления и с развитием сознания в целом [2, с. 11].

Под опорой принимается устоявшаяся в методике преподавания иностранных языков определение опоры как поддержки, мотивирующей речевую деятельность через говорение. Именно говорение является средством общения [4, с. 138].

Говорение как средство общения:

1. Лексические навыки говорения, формируемые на базе намеченного программой количества лексических единиц, входящих в модель речевых средств.

2. Грамматические навыки говорения, формируемые на базе грамматических явлений, составляющих структурную основу системы речевых средств данного языка.

3. Произносительные навыки говорения, формируемые на основе фонетических явлений, составляющих систему произносительных средств данного языка.

4. Соблюдение правил речевого этикета, принятых данным коллективом носителей языка: приветствие, знакомство, приглашение, просьба, совет, предложение, согласие и отказ, извинение, жалоба, уточнение, сочувствие, соболезнование, комплимент, неодобрение, упрек, поздравление, пожелание, благодарность, прощание и т. п.

5. Умение выражать основные речевые функции: подтвердить, возразить, усомниться, одобрить, пообещать, согласиться, предложить, узнать, попросить, удивиться и др.

6. Умение говорить выразительно (что достаточно сложно), включает в себя: правильный тон разговора, правильную синтагматичность речи, логическое ударение, точную интонацию и др.

7. Умение высказаться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении (на любом уровне речевых единиц).

8. Умение высказаться логично и связно.

9. Умение высказаться продуктивно как по содержанию, так и по форме. С точки зрения содержания – это богатство фактов, сведений, мыслей, доводов и т. д., с точки зрения формы – это новые комбинации усвоенных единиц, минимум заученного, готового.

10. Умение говорить самостоятельно: выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных или прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или иллюстративное изображение.

11. Умение говорить экспромтом, без специальной предварительной подготовки и обдумывания.

12. Умение говорить в нормальном темпе.

13. Умение пересказать прочитанное.

14. Умение пересказать прослушанное.

15. Умение передать увиденное (рассказать об увиденном).

16. Умение стилистически адекватно оформить речевое высказывание.

17. Умение адекватно ситуации цитировать аутентичные тексты.

С целью определения роли использования опор при обучении говорению были рассмотрены жанры устной речи, которым обучаются студенты, а именно, описанию, повествованию и рассуждению. В методической литературе широко освещен аспект использования опор при обучении описанию и повествованию. Экспериментальные данные доказали необходимость их использования в ходе обучения.

Интерес представляет именно навык рассуждения на заданную тему, как один из необходимых навыков профессиональной деятельности, когда от специалиста требуется сформировать свои собственные мысли с помощью слова или речи. Ибо превращение неясной мысли в ясную речь есть сложнейший процесс. Эта проблема перехода смысла в значение и является центральной проблемой формирования речевого высказывания. [3, с. 265].

Для анализа были выбраны две проблемные темы для обсуждения со студентами 2 и 3 курса по дисциплине «Деловой иностранный язык» (английский): «BST in milk» и «Getting a job vs working for yourself». Уровень владения языком среди студентов варьируется от А2 до В1. На первом этапе были проделаны дотекстовые, текстовые и послетекстовые задания в контрольных и экспериментальных группах. На втором этапе была проанализирована частотность использования новых вводимых слов и выражений. При узко специализированной теме (в нашем случае, использова-

ние BST in milk, частотность использования новых слов и выражений как с использованием опор, так и без их использования, был достаточно высок). Однако при обсуждении более знакомой темы при отсутствии опор студенты реже использовали активизируемую лексику. Таким образом, использование опор позволяет тормозить побочные ассоциации и выбирать речевые формулировки, соответствующие поставленной задаче [3, с. 273].

Можно предположить, что внимание к новым словам рассеивается при отсутствии опор во время выполнения коммуникативных задач в рамках тем с хорошими фоновыми знаниями у студентов. Однако в ходе реализации программных требований и при ограниченности во времени, отведенном на отработку определенного материала, роль использования опор возрастает, ибо именно опоры помогают преподавателю управлять высказыванием студентов с целью активизации говорения, закрепляя тематическую лексику, превращая ее в активную, таким образом расширяя и обогащая иноязычный вокабуляр будущего специалиста.

Литература

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский – Москва : Лабиринт, 2009. – 352 с.
2. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранному языку / И. А. Зимняя. – Москва : Рус.яз., 1989. – 219 с.
3. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 448 с.
4. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Москва : Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.