

Ж.А. Барсукова

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПК И ПК

К проблеме мотивации обращались многие психологи, среди них К. Левин, А. Маслоу, Г. Мюррей, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович и многие др. До сих пор в науке не выработан единый подход к проблеме мотивации поведения человека, четко не сформулированы основные понятия.

Необходимость исследования мотивации учения взрослых обусловлена большими финансовыми вложениями в эту сферу, а также важностью включения в педагогический и административный арсенал методов и способов управления мотивацией.

Взрослый человек сам организует свою жизнь, сам принимает решения, поэтому обучение выступает для него как самообразовательная деятельность, в которую он включается по **собственному** решению и в которой он **избирателен**. Внешние мотиваторы (школьные оценки, поощрения, наказания) играют для взрослого второстепенную роль, или вообще отсутствуют, а на первое место выдвигается **внутренняя мотивация** деятельности, основанная на понимании значимости усвояемого материала (1, с. 36).

В ситуации учения взаимодействуют две группы факторов. Первая группа – это факторы учения как деятельности (процесс организации учения, предмет освоения и преподаватели с определенными методиками, опытом и способностями). Вторая включает в себя особенности личности обучаемого (запросов, интересов, потребностей и целей и т.д.). Поэтому «...мотивация учения складывается из двух направлений работы: «расконсервирования» мотивационного потенциала самого

процесса учения, с одной стороны, и раскрытия потенций личности – с другой. Вопрос состоит в том, с какой стороны – от деятельности и ее организации или от личности и формирования ее установок строится процесс мотивирования» [2, с. 27].

С целью изучения учебной и профессиональной мотивации слушателей, проходящих переподготовку, была проведена диагностика с помощью модифицированной методики изучения мотивов учебной деятельности студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин).

Анализ результатов диагностики позволил выстроить иерархию наиболее значимых мотивов учебной и профессиональной деятельности (из 16 оцениваемых) слушателей, проходящих переподготовку:

1. «стать высококвалифицированным специалистом»;
2. «получить интеллектуальное удовлетворение»;
3. «приобрести глубокие и прочные знания»;
4. «обеспечить успешность профессиональной деятельности»;
5. «получить диплом».

Для слушателей специальности переподготовки «Психология» и «Правоведение» ведущими являются мотивы «получить интеллектуальное удовлетворение» и «стать высококвалифицированным специалистом», а затем «приобрести глубокие и прочные знания», «обеспечить успешность профессиональной деятельности» и на последней позиции – «получить диплом».

Для слушателей специальности переподготовки «Государственное и местное управление» ведущими являются мотивы «стать высококвалифицированным специалистом», «приобрести глубокие и прочные знания», «обеспечить успешность профессиональной деятельности», на втором плане – «получить диплом» и «получить интеллектуальное удовлетворение».

Необходимо помнить, что учебная деятельность – это такая же деятельность, как и любая другая, и к ней относится все то, что можно сказать о деятельности вообще. Поэтому при изучении мотивации необходимо изучать не только мотивацию учения, но и мотивацию человека вообще. Только так можно увидеть реальную структуру мотивов обучаемого, что также позволит нам сравнить их и выявить совпадения и расхождения, т.е. отличия мотивации учения от мотивации в целом.

Существуют возможности заставить взрослого человека учиться, но заставить его учиться с удовольствием можно только с помощью формирования у него соответствующей мотивации. Результаты изучения мотивации могут стать основой для построения плана формирования, развития или коррекции мотивационной сферы обучаемого.

Необходимо продолжить исследования в этой области, чтобы проследить зависимость формирования и изменения мотивации учения от конкретных факторов, изучить зависимость этих процессов от пола, возраста, социального положения, должности обучаемого и т.д. Знание и грамотное управление мотивацией может существенно повысить эффективность обучения, усилить положительные эмоции от познания нового, а также привлечь в сферу образования тех служащих, квалификация которых требует дополнительного обучения.

Литература

1. *Кулоткин Ю.Н.* Эвристические методы в мыслительной деятельности и в обучении взрослых: автореф. на соискание уч. степени доктора психол. наук. – Л., 1971.
2. *Чирков В.И.* Мотивация учебной деятельности. – Ярославль: ЯрГУ, 1991.