

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

Понятие социокультурной ситуации используется для характеристики окружающей действительности, происходящих в обществе социальных, экономических, культурных изменений. Воспитание соответствует важнейшим социокультурным тенденциям, выделяемым в современных условиях. Одной из важнейших социокультурных тенденций сегодня является *тенденция к смене типа культурно-исторического наследования*.

Данная тенденция, определяющая активизацию конфигуративной и префигуративной культуры, вносит в процесс воспитания свои коррективы: стремление детей и подростков к неформальным объединениям, возникновение детских субкультур и другое. Педагог с учетом этих явлений выстраивает воспитательный процесс. Например, если в рамках субкультуры происходит моральное оправдание отклонений от общепризнанных норм, с отрицательной реакцией на общественно значимую систему норм и ценностей, то, безусловно, конкретные представители субкультуры с такой позицией должны стать объектом пристального наблюдения педагога и объектом социально-педагогической помощи, и если необходимо социально-психологической коррекции. Если же это только внешние отличия и не страдают морально-психологические характеристики растущей личности, то в работе педагога должны появляться информационно-аналитические направления со сравнительно-сопоставительными образцами, их преимуществами и недостатками, убеждающими воспитанника в принятии наиболее, как и личностно, так и социально значимого образца поведения и деятельности.

Тенденция к смене установки при изучении действительности от научного познания к культуре. Современная наука сегодня выступает и как часть культуры: усиливается общекультурное значение научных областей знаний, учебной, воспитательной работы. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь в качестве общеметодологического подхода выбран культурологический: современный педагог-практик формирует

гражданскую, нравственную, экологическую, трудовую, досуговую и пр. культуру. И, в первую очередь, содержание воспитательской работы по формированию названных культур ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей. В воспитании ценность должна трактоваться как категория, неподвергающаяся сомнению, она должна служить эталоном. Личностно значимый выбор ценностей растущая личность осуществляет, когда она приобретает к их восприятию и осознанию в соответствии со своими возрастными возможностями. Этап ценностно-смыслового самоопределения является обязательным этапом воспитания убеждений личности и является проницающим этапом любого вида деятельности школьника.

Тенденция к изменению роли науки в обществе и смене научных парадигм. Задача современного педагога – использовать современные научные данные для наиболее эффективной, продуктивной организации профессиональной деятельности. Воспитание, которое реагирует на каждое социокультурное изменение, нуждается в постоянном соответствии новым подходам, научно-методическим рекомендациям. Относительно современных научных парадигм как совокупности научно-теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на определенном этапе развития педагогической науки и практики, которыми руководствуются в качестве образца при решении педагогических проблем, выступает гуманистическая парадигма, утверждающая самобытность и определяющая самооценку детства, субъектную позицию ребенка, партнерство педагога и воспитанника, предлагающая выстраивать процесс воспитания ребенка с учетом его потребностей в самореализации и самоутверждении, обосновывающая личностные концепции и выступающая залогом педагогической поддержки ребенка в длительном процессе его воспитания.

Тенденция к расширению информационных технологий и мировой информационной системы. Электронные носители, Интернет-ресурсы, безусловно, являются средством интенсивного, динамичного развития личности. Однако их содержание имеет разноаспектное воспитывающее влияние, и, к сожалению, ряд аспектов носит отрицательный характер.

Воспитание информационной культуры способствует решению обозначенной проблемы. Педагогу необходимо осуществлять

формирование умений пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать различную информацию, анализировать ее. Знание педагогом специфики современных источников получения информации детьми способствует обеспечению информационно-психологической безопасности воспитанников.

Тенденция к национально-культурной и экономической регионализации. Включение детей и молодежи в духовную жизнь своего региона, в деятельность для своего города, микрорайона, школы позволяет детям абсолютно конкретно понимать значение и видеть результат своего участия в общем деле. Когда в названиях воспитательных дел отражена территориальная специфика региона («Чистая Дубровенка», «Цвети Могилев» и др.), т. е. нет универсальности, появляется региональная самобытность. И это является определенным стимулом для воспитанника.

Резюмируя изложенное, хочется отметить, что одним из главных критериев определения основных направлений воспитания является ориентация на воспитание человека, готового и способного жить в современном обществе.