

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

В условиях социально-экономических преобразований современного общества на первый план в области высшего образования выходит проблема качества подготовки будущих специалистов. В процессе профессиональной подготовки к психологической деятельности развитие личностной зрелости, формирование профессионально важных качеств будущих психологов определяют уровень психологической готовности молодых специалистов к самостоятельному решению практических задач.

Понятие «личностная зрелость» – весьма многоаспектный социально-психологический феномен, который в русле различных научных школ и направлений не имеет однозначного определения. В зависимости от того, какой аспект данной проблемы исследуется, выстраиваются и различные представления о личностной зрелости и по-разному определяется ее содержание.

Личностная зрелость как одно из ключевых понятий данного исследования понимается как системное преобразование личности, обусловленное высоким уровнем развития интегративных свойств, приобретаемых в условиях учебно-профессиональной деятельности.

В нашем исследовании была предпринята попытка, изучить и описать психологическую характеристику личностной зрелости студентов – психологов МГУ им. А.А. Кулешова и БГПУ им. М. Танка. Выборку испытуемых в количестве 90 человек составили студенты 1, 3, 5 курсов факультета педагогики и психологии детства МГУ им. А.А. Кулешова (выборка № 1), а также студенты 1, 3, 5 (90 человек) курсов факультета психологии БГПУ им. М. Танка (выборка № 2). На данном этапе исследования была проведена диагностика личностной зрелости студентов будущих психологов на разных этапах их обучения в вузе с помощью методики «Тест-опросник личностной зрелости» Ю.З. Гильбуха.

С помощью методики «Тест-опросник личностной зрелости» определялся в целом уровень личностной зрелости (ЛЗ) у будущих психологов на разных этапах обучения в вузе, а также в отдельности оценивались различные ее аспекты по шкалам: «Мотивация достижений» (МД), отношение к своему «Я» («Я – Концепция»), «Чувство гражданского долга» (ЧГД), «Жизненная установка» (ЖУ), «Способность к психологической близости с другим человеком» (СПБ).

Результаты исследования первой выборки (студенты МГУ им. А.А. Кулешова) показали, что с 1 по 5 курс обучения у будущих психологов сохраняется динамика личностной зрелости, но характеризуется некоторыми противоречивыми изменениями по ряду основных шкал ЛЗ. Так, при отсутствии высокого уровня личностной зрелости, но присутствия удовлетворительного (53,3%) и неудовлетворительного (46,7%) уровней ЛЗ, при относительной сохранности значимых показателей шкалы «Я» и увеличении значений по шкале «ЧГД» происходит снижение показателей личностной зрелости по таким шкалам, как «ЖУ», «МД» и «СПБ».

Результаты исследования второй выборки (студенты БГПУ им. М. Танка) испытуемых показали, что у студентов к пятому курсу обучения повышается показатель высокого (10%) и среднего (65%) уровня личностной зрелости, а также снижается показатель неудовлетворительного (25%) уровня личностной зрелости. Однако студенты 5 курса с высоким уровнем показателей по шкалам МД (60%) и ЧГД (80%) имеют низкие показатели личностной зрелости по шкалам «ЖУ» и «СПБ». В связи с этим возникает вопрос: «Чем обусловлено данное противоречие, тем более на завершающем этапе профессиональной подготовки будущего специалиста?»

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что для большинства студентов-психологов с 1 по 5 курс обучения МГУ им. А.А. Кулешова и БГПУ им. М. Танка характерны некоторые динамические особенности личностной зрелости будущего специалиста не только со стороны ее содержания, но и роста в условиях учебно-профессиональной деятельности.