

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АССЕСМЕНТ

Деятельность педагога во многом зависит от того, каковы его представления о пространстве своего профессионального бытия, о механизмах педагогического общения, природе психологических особенностей учащихся и т.д. Вместе с тем общеизвестно, что инструментальность и практичность получаемых в вузе теоретических знаний не высока. Это объясняется тем, что студентам передаются преимущественно готовые знания, те или иные теоретические конструкции, которые сами по себе существенно не влияют на реальную практику педагогической деятельности.

Психологический ассесмент – это форма работы, используемая в профессиональном консультировании. Отличительной особенностью этой технологии является то, что ее применение позволяет решить такие задачи, как выявление оптимальных кандидатур на руководящие должности, разработка рекомендаций по совершенствованию стиля руководства. Главная же идея заключается в том, чтобы организовать «пробу» деятельности для претендентов на нее. Создаются имитационные ситуации или задаются упражнения, в процессе которых выявляются необходимые для данной должности когнитивные, личностные особенности и уровень профессиональной компетентности.

Технология психологического ассесмента при проведении семинарских занятий организуется следующим образом. К первому занятию студенты получают задание самостоятельно подобрать формы проведения занятий уместные, по их мнению, для данного курса. Непосредственно на занятии они знакомятся с технологией. Обсуждают ее в ходе дискуссии. После этого проводится «мозговой штурм» по поиску дополнительных форм проведения занятий. В результате, составляется перечень форм, которые студенты смогут использовать в процессе подготовки к занятию, на котором будут выполнять руководящую функцию.

В дальнейшем группа делится по 3–4 человека и каждой подгруппе дается тема занятия и примерные сроки его проведения. В ходе

подготовки преподаватель консультирует студентов, проверяет все подготовленные ими материалы занятия.

Непосредственно на занятии работа студентов, выступающих в роли преподавателя, выглядит следующим образом: каждый из ребят по очереди осуществляет непосредственно руководящую функцию в отведенный ему промежуток времени, остальные члены подгруппы помогают, осуществляя контроль и текущую оценку знаний. В конце занятия преподаватель проводит обсуждение качества проведения, для того чтобы в дальнейшем использовать понравившееся и наиболее эффективные формы и методы.

Оценивание работы группы на занятии осуществляется студентами, выступающими в роли преподавателя. При необходимости оценка корректируется преподавателем. А вот студентов, выполняющих руководящую функцию, оценивает только сам преподаватель.

Опыт применения технологии психологического ассесмента в ходе проведения семинарских занятий показывает, что она обеспечивает решение образовательных задач, трудно достижимых в традиционном обучении, таких, как:

- воспитание исследовательского отношения к реальности;
- формирование не только познавательных, но и профессиональных мотивов и интересов;
- воспитание системного мышления специалиста;
- обучение коллективной мыслительной работе, «должностному» взаимодействию и общению, индивидуальному и совместному принятию решений, ответственному отношению к делу и другим людям, творческой инициативе.