

М.Н. Дедулевич

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В ВОСПИТАНИИ ГИПЕРПОДВИЖНЫХ ДЕТЕЙ**

В психолого-педагогической литературе проблема двигательной активности дошкольников широко обсуждается учеными разных специальностей. Особое внимание со стороны психологов и врачей

обращается на детей, чья двигательная активность выходит за пределы нормы. Появилось понятие «гиперактивность». Поведение этих детей характеризуют 4 признака: 1) избыток моторной активности; 2) нарушение внимания; 3) недостаточный контроль за своими импульсами; 4) неадекватность эмоциональных реакций [1]. Концентрация внимания гиперактивным детям дается с трудом. Им сложно управлять своими движениями и часто, даже на короткое время, прервать их. Движения этих детей хаотичны и резки, двигательный опыт крайне беден. Все это отрицательно влияет на процесс развития ребенка.

Часто к числу гиперактивных необоснованно относятся дети, которые много и бесцельно двигаются. Их чрезмерная подвижность может быть вызвана дефицитом времени для движений в распорядке дня, отсутствием условий для движений и др. Важно отметить, что специалисты указывают на необходимость коррекции гиперподвижности в дошкольном возрасте. Тогда вполне возможно предупредить дефицит внимания, который активно формируется, в первую очередь, при неудовлетворенной потребности в движении и несформированных навыках управления движениями. Таким образом, проблема коррекции гиперактивности, связанная в дошкольном возрасте с проблемой коррекции гиперподвижности, может быть решена через обучение ребенка умению управлять своими движениями, ставить доступные цели в двигательной деятельности и через обогащение двигательного опыта в целом.

Диагноз гиперактивности могут поставить только врачи. Чрезмерно подвижный (гиперподвижный) ребенок является субъектом воздействия педагога. Однако изучение практики показало, что педагоги дошкольных учреждений пока не владеют специальными знаниями в вопросах диагностики и коррекции гиперподвижности детей; попытки педагогического воздействия отдельных специалистов (руководителей физического воспитания, воспитателей, музыкальных руководителей) на поведение этих детей разрозненны, бессистемны, носят фрагментарный характер.

Нами была разработана модель педагогического взаимодействия в вопросах воспитания гиперподвижных детей старшего дошкольного возраста. Ставились задачи овладения специалистами методикой

диагностики гиперподвижности, методами и приемами коррекционной деятельности в зависимости от специфики профессиональных обязанностей. Так, психолог дошкольного учреждения изучает психологические особенности этих детей, руководитель физического воспитания оценивает их двигательное развитие, воспитатель – двигательное поведение в процессе общения со сверстниками. Активными участниками взаимодействия призваны быть и родители воспитанников.

Были отобраны и апробированы формы и методы оптимизации двигательной активности гиперподвижных детей с учетом их индивидуальных интересов и способностей. Одним из главных условий оптимизации является правильно организованный двигательный режим, которому в модели уделено особое внимание. Руководитель физического воспитания на занятиях подбирает специальные игры и упражнения для воспитания у детей выдержки, настойчивости в управлении своими движениями, обогащает их состав. Воспитатель создает условия для закрепления этих движений в повседневной жизни, учит детей трансформировать приобретенные двигательные умения в различные виды деятельности, в первую очередь, игровую. В режиме дня выделено специальное время для самостоятельной двигательной деятельности детей, руководство которой осуществляется воспитателем.

В профессиональные обязанности психолога включено проведение психологических тренингов на активизацию внимания детей, управление эмоциями и двигательным поведением.

Руководство деятельностью гиперподвижных детей выражается не в уменьшении их двигательной активности, а в регулировании интенсивности за счет движений и игр, требующих сосредоточенности внимания, точности движений в условиях разнородной физкультурно-игровой среды.

К специальным методам коррекции гиперподвижности отнесены:

- включение в бесцельный бег детей игрового сюжета, образа;
- обучение детей двигательной импровизации, что способствует развитию двигательного творчества;
- создание «ситуаций успеха», когда ребенок ощущает радость от правильно выполненного движения;

– объединение в совместной деятельности с малоподвижными детьми, что учит детей общению, так как заставляет учитывать стиль деятельности партнера.

Результаты проведенной работы показали, что тесное взаимодействие педагогов и родителей более надежно обеспечивает коррекцию двигательного поведения гиперактивных детей.

Литература

1. *Пассольт, М.* Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / М. Пассольт; Пер. с нем. В.Т. Алтухова. – М.: Academia, 2004. – 155 с.