

Л.Г. Зайцева

К ВОПРОСУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Пятая Международная конференция по проблемам образования взрослых (1997 г.) провозгласила образование взрослых ключом к XXI веку. В связи с этим ему отводится ведущая роль в социально-экономической, культурной, нравственной жизни отдельного человека и общества в целом на современном этапе развития. Более того, образование взрослых следует рассматривать через призму социально-экономических, преобразований, обусловленных темпами научно-технического прогресса. Развитие средств производства, их внедрение требует определенного уровня грамотности необходимого для их использования и для обслуживания производства.

Практика обучения взрослых осуществлялась на протяжении длительного исторического периода как передача знаний и опыта от мастера к ученику. Однако в конце XIX века и особенно в XX веке

появилась необходимость обобщения опыта, выявления закономерностей и эффективных способов обучения взрослых [1, с. 275].

Сегодня образование взрослых рассматривается как комплекс процессов формального и неформального обучения, с помощью которых люди, совмещающие или чередующие учебную деятельность с практическим участием в производственной, социальной, семейно-бытовой сферах общественной жизни, развивают свои способности, обогащают свои знания, умения и навыки и личностные качества, совершенствуют или приобретают новые профессиональные квалификации или же применяют их в новом направлении для удовлетворения своих потребностей и потребностей своего общества.

Базовое образование, которое получаем в рамках традиционных систем обучения в начале взрослой жизни, не может обеспечить человека на всю жизнь знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения различных социальных ролей в обществе в соответствии с постоянно обновляемыми и возрастающими требованиями времени. Образование взрослых в контексте непрерывного образования может компенсировать это несоответствие.

С учетом требований непрерывной подготовки специалистов должна быть приведена в соответствие и существующая система послевузовского образования, охватывающая длительный период становления специалиста и совершенствования его профессионального мастерства, аккумулирующая передовой опыт и поэтому динамично реагирующая на изменения всей образовательной политики в целом и на отдельные, частные проявления этих изменений во всех сферах народного хозяйства.

Одним из вариантов разрешения этой проблемы на региональном уровне может быть реализация непрерывной подготовки специалистов в системе учебно-методического комплекса, созданного на базе классического университета и объединяющего различные типы учебных заведений, на основе принципа разноразноуровневости в подготовке и обеспечивающих не только получение необходимого образования, но и предусматривающих возможности постоянного его совершенствования (Учебно-методический комплекс на базе УО «МГУ им. А.А. Кулешова»). Ибо отличительным признаком системы непрерывного образования является не столько усвоение субъектом определенного объема зна-

ний, сколько выработка умения учиться всю жизнь. Реализуемые в рамках комплекса задачи можно представить следующим образом: объединение усилий социальных партнеров по формированию прогноза востребованности кадров на региональном рынке труда; внедрение инновационных технологий обучения в системе образования взрослых; мониторинг рынка образовательных услуг, создание информационно-консультативной службы; повышение качества образовательных услуг для взрослых через систему профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; создание системы пропагандистской и просветительской работы в регионе с целью адаптации взрослого населения к рыночным условиям.

Образование взрослых в условиях перемен для конкретного субъекта выполняет ряд функций, обеспечивающих целостность нового вида деятельности или качественно нового уровня прежней деятельности: адаптационную – понимание и принятие новых условий жизни; информационную – умение найти, выбрать, использовать, производить необходимую информацию, повысить свою грамотность; развивающую, позволяющую овладеть новыми способами деятельности.

Повышение образовательного уровня, формального (формальное образование предполагает учебный процесс, организованный на нормативной основе и характеризующийся наличием учебных планов, учебных программ, получением сертификата) и неформального (неформальное образование лишено признаков формального и в большей степени ориентировано на фактический результат: это новое самоопределение, новая информированность, новые способности к деятельности (курсы, семинары, лектории и т.д.), должно соответствовать темпам социально-экономических перемен [1, с. 264–265].

Литература

1. Громкова, М.Т. Андрогогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. Пособие для системы доп. проф. образования; учеб пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 495 с.
2. Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития: Труды международного сотрудничества в области непрерывного образования для устойчивого развития. – Т. 5. / Под науч. ред. Н.А. Лобанова и В.Н. Скворцова, состав. Н.А. Лобанов. – СПб.: Alter Ego (Новая альтернативная полиграфия), 2007. – 444 с.