

А.В. Кучерова

ОТНОШЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К УРОКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Актуальность. Одним из мотивов, побуждающих к двигательной активности детей школьного возраста, является игровой мотив. С развитием компьютерной техники этот мотив практически утратил свою силу. Дети стали играть пассивно, сидя у экрана, тем самым, нанося значительный ущерб развивающемуся организму. Компьютеризация, развивая детей интеллектуально, подавляет в них не только физическое развитие, но и творческое. Следовательно, педагогам, работающим в области школьного физического воспитания, необходимо искать и применять новые формы и методы работы, которые оказывали бы существенный противовес негативной тенденции. Нововведения

должны включать средства и методы, позволяющие учащимся раскрывать и реализовывать свои способности, интересы, мотивацию и другие компоненты, являющиеся основой игрового мотива.

Методы и организация исследования. Какие проблемы волнуют сегодняшнего школьника в отношении урока физической культуры? С целью изучения мнения учащихся о современном уроке физической культуры и его модификации, мы провели социологическое исследование. В исследовании приняли участие школьники г. Могилева, разных возрастных групп. Объем выборки составил 534 респондента, из них: 145 учащихся 5-х классов, 242 учащихся 9-х классов, 147 учащихся 11-х классов. Анкета включала несколько блоков вопросов.

Результаты исследования. Анализ ответов показал, что урок физической культуры, по мнению учащихся, относится к категории несложных школьных предметов, тем не менее, только половину учащихся 5 кл. – 48%, 9 кл. – 26%, 11 кл. – 45%, занятия вполне устраивают. Большая часть респондентов имеет другое мнение: часть из них 10–26% – хотят изменить, что-то в уроке, 3–16% – безразличны к уроку, 24–37% относятся «нормально».

На вопрос: «Всегда ли на уроке Вы получаете задания (нагрузку) с учетом Вашей физической подготовленности?», мы получили большинство отрицательных ответов учащихся, которые были выражены различной интерпретацией. К сожалению, всего лишь 36% в 5-м кл., 33% в 9-м кл., 29% в 11-м кл., получают задания исходя из их уровня физической подготовленности. От 11% до 23% учащихся отметили, учитель не может, дозировано подобрать нагрузку для каждого учащегося в отдельности. Большая часть респондентов 5 кл. – 71%, 9 кл. – 66%, 11 кл. – 54%, отмечает, что нагрузка дается всему классу одинаково.

Из ответов на вопрос: «Учитываются ли Ваши возможности при дозировании нагрузки на уроке?», мы также не увидели групповой дифференциации. Небольшая часть респондентов 6% в 5-м кл., 12% в 9-м кл., и 3% в 11-м кл., ответили, что нагрузка дается небольшой группе детей с одинаковой физической подготовленностью.

На вопрос: «Как часто Вы измеряете пульс на уроке по заданию учителя?», мы получили неутешительные ответы. В основном учащиеся средних классов 71% в 5-м кл., 78% в 9-м кл, не измеряют

пульс вообще. В 11-м кл. ответы поделились почти в равных пропорциях: 47% – не измеряют, 37% – измеряют несколько раз в четверть. Эти данные указывают, что одна из важных частей теоретического раздела «Самоконтроль, дозирование нагрузки» при обучении носит формальный характер и на практике не закрепляется.

Как следствие, несистемного дозирования нагрузки, без учета индивидуальных особенностей, учащиеся устают на уроке. Лишь 19–36% учащихся на вопрос: «Устаете ли Вы на уроке физической культуры?» ответили, что нагрузка по их силам.

Насколько нравятся упражнения школьникам, которые подбирает для них учитель, мы выяснили, проанализировав ответы учащихся на вопрос: «Всегда ли вам нравятся те упражнения, которые дает учитель?». По ответам респондентов мы можем наблюдать динамику того, что к старшим классам, по мнению учащихся, они выполняют упражнения, которые им не нравятся 32% – 5 кл., 43% – 9 кл., 49% – 11 кл.

Грамотное дифференцированное дозирование нагрузки и подбор упражнений с учетом возможностей учащихся и интересов, должным образом отражается на их желании заниматься физическими упражнениями на уроке. Результаты анкетирования свидетельствуют, что с увеличением возраста количество подростков, желающих заниматься физическими упражнениями, значительно снижается. Если в 5-х кл. практически все учащиеся имели желание заниматься физическими упражнениями на уроке (90%), то в 9-м и 11-м классах количество желающих снижается почти в два раза, тем самым, пополняя число детей, которым безразличны занятия физкультурой.

Выводы. Результаты проведенного исследования показали, что за период обучения в школе, 5 – 11-й классы, у учащихся снижается желание и интерес к занятиям физическими упражнениями на уроке. Это происходит потому, что дозирование нагрузки производится без учета функциональных возможностей учащихся. Средства физического воспитания не соответствуют интересам и потребностям учащихся. Педагогам необходимо искать новые подходы к практике обучения двигательным действиям школьников с учетом их интересов и желаний.