

*Г.С. Поддубская*

**О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ  
И ПРИНЦИПАХ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО  
ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Проблемы нравственно-правового воспитания школьников имеют большое жизненное и общекультурное значение, как для отдельной личности, так и для социума в целом. Изменение в жизни сегодня

несколько сместили акценты в плане нравственных ценностей. Однако то, что является общекультурным достоянием общества и те общечеловеческие ценности, которые значимы во все времена, не преходящи и вечны. Их рассматривает аксиология как теория ценностей, а мы – педагоги попытаемся изложить общие подходы в аспекте вышеочерченной проблемы.

Еще с древнейших времен люди пытались найти наиболее общие нравственные основания для поведения, привести в систему определившиеся моральные устои, закрепить в законодательных актах правовые нормы.

На протяжении веков в мировой и отечественной практике доминирующими были разные ориентиры и определялись различные подходы к решению обозначенной проблемы. Но во все времена школа являлась социальным институтом, базировавшимся на усвоении учащимися социальных ценностей, общественных норм и правил благоразумного поведения.

Сегодня правомерность и необходимость нравственно-правового воспитания детей не подвергается никакому сомнению.

Каждая из современных образовательных парадигм (знаниевая, культурологическая, технократическая, гуманистическая, социетарная, антропологическая или человеко-ориентированная) предполагают определенные подходы к формированию систем основных ценностей и феномена нравственности. Определившиеся в XX веке концепции воспитания основаны на различных концептуальных подходах к личности и ее развитию (деятельностный, отношенческий, гуманистический).

Несомненным достижением современной культуры в рамках личностно-ориентированной парадигмы является следование идее гуманизма, идее приоритета личности, что и обусловило разработку и реализацию личностного подхода, личностноориентированного воспитания. Остановимся на нем подробнее. Здесь личность человека – есть неповторимая уникальная целостность и ценность, с заложенным от рождения потенциалом. Личностноориентированная педагогика, если обратиться к Д.А. Белухину, базируется на следующих принципах:

- все люди разные;
- каждая личность уникальна и неповторима;
- каждый человек прекрасен в своем личностном потенциале;
- развитие личности есть снятие пут и оков с его личностного потенциала;
- нельзя осуждать человека, но можно осудить его поступок.

В школьной практике личностно ориентированный подход реализуется через нравственно-правовое воспитание, понимаемое как целенаправленный процесс формирования социально ценностных отношений к людям, обществу, самому себе как неповторимой, уникальной личности. Целесообразно осуществлять этот процесс в возрастном аспекте.

Укажем принципы (согласно составителю современной педагогической энциклопедии, принцип – руководящая идея, основное правило, основное требование к деятельности, поведению), на которые следует опираться учителю, организующему процесс нравственно-правового воспитания школьников [3]. Они таковы:

**Принцип субъектности** предполагает восприятие ребенка как активного деятеля, помощь ему в осмыслении себя как субъекта действий, поведения, жизни.

**Принцип ориентации на ценность собственной личности и личности другого.** Следуя ему, педагог помогает ребенку осознать себя как единственного и неповторимого и увидеть в другом такую же единственную и неповторимую личность.

**Принцип принятия ребенка как данности** означает признание за ребенком права на существование его таким, какой он есть, со своими характерными особенностями.

**Принцип связи с жизнью детей** предписывает педагогу опираться на жизненный опыт детей, учитывать их запросы, потребности, интересы, учить детей ориентироваться в жизни, взаимодействовать с окружающими людьми.

**Принцип гуманного отношения педагога к детям** означает признание ценности, неповторимости, целостности личности ребенка, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, уважение к его человеческому достоинству.

**Принцип ненасилия**, в основе его лежит признание ценности человека и его жизни.

**Принцип диалектического сочетания уважения и требовательности к детям** является продолжением двух предыдущих.

**Принцип педагогической поддержки ребенка в его развитии.** Позволяет ребенку сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в учении, самовоспитании, общении.

**Принцип соответствия содержания и методов воспитания.** То, чему мы учим детей, не должно быть противоположно тому, как мы учим и воспитываем.

Определившись с принципами, педагог выстраивает содержание нравственно-правового воспитания школьников. Основные направления его ранее описаны нами [4].

### Литература

1. Белухин, Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики / Д.А. Белухин. – М., 1996.
2. Бесова, М.А. Теория, методика, технология воспитания и обучения младших школьников / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Минск: Жасскон. 2005. – 140 с.
3. Педагогика: большая современная энциклопедия; сост.: Е.С.Рапацевич – Минск, 2005. – 720 с.
4. Поддубская, Г.С. Нравственно-правовое воспитание в начальной школе: пособие / Г.С. Поддубская. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2008. – 110 с., [2] с.