

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Психологическая культура в развитом виде это достаточно высокое качество самоорганизации и саморегуляции любой жизнедеятельности человека, различных его базовых стремлений и тенденций, отношений к личности (себе и окружающим). С помощью развитой психологической культуры человек гармонично учитывает как внутренние требования личности, психики, своего тела, так и внешние требования социальных и природных сред жизни.

Как известно, структура феномена «психологической культуры» состоит из житейского (доконцептуального) и научного (концептуального) уровней.

Исследуя дошкольный возраст целесообразно говорить о житейском (доконцептуальном) уровне. Это стихийно формирующийся уровень «житейского» познания, который образует два слоя: слой «житейских» психологических понятий и слой «житейской» психологической деятельности, которая включает в себя спонтанные способы саморегуляции, самовыражения, самоанализа. Иными словами способы организации собственной психической жизни, выработанные самим человеком.

Дошкольное детство это один из ранних периодов развития человека, когда ребенок нуждается в поддержке родителей, но уже пытается делать самостоятельные шаги во взрослую жизнь налаживая отношения с окружающим миром.

Осороина М.В. выделяет три главных фактора, определяющих формирование модели мира ребенка. Первый – это влияние «взрослой» культуры, активными проводниками которой являются, прежде всего, родители, а затем и другие воспитатели. Второй – это личные усилия самого ребенка, проявляющиеся в разных видах его интеллектуально-творческой деятельности. Третий – это воздействие детской субкультуры, традиции которой передаются из поколения в поколение детей и чрезвычайно значимы в возрасте между пятью и двенадцатью годами для понимания того, как осваивать мир вокруг.

Коломинский Я.Л., Орлова Л.В. и др. подчеркивают значимость для формирования «психологической преобразованности» таких

источников, как личный опыт ребенка, атмосфера семьи, общение со сверстниками и др. При этом в разные возрастные периоды для ребенка значимы в освоении мира и разные формирующие аспекты.

Современные исследования межличностных отношений в детских группах и коллективах актуализируют проблему развития психологической культуры личности уже в дошкольном возрасте, когда мы можем говорить о становлении и развитии донаучного уровня психологической культуры.

В нашем исследовании в контексте изучения детской субкультуры с помощью методики Колмогоровой Л.С., адаптированной для детей дошкольного возраста, были выделены категории донаучного уровня психологической культуры, которые представляют собой совокупность знаний ребенка о себе, окружающем мире и представлений о будущем.

Диагностика житейского уровня психологической культуры у детей дошкольного возраста показала, что в период от 3 до 6 лет все категории претерпевают качественные и количественные изменения. В 3-летнем возрасте ребенок обладает самыми элементарными умениями, его общий доконцептуальный уровень невысок. В 4 года можно наблюдать изменения лексического строя языка ребенка. В этом возрасте складываются представления о будущем и своем месте в нем. У пятилетних детей значительно углубляются знания в области детской субкультуры, что свидетельствует о более тесном общении ребенка со сверстниками и позитивном развитии в сфере межличностных отношений. Шестилетние дети обладают самыми высокими показателями по всем выделенным критериям, а значит и более развитым доконцептуальным уровнем психологической культуры.

В дошкольном возрасте развитие культурных навыков проходит наряду с общим развитием ребенка, становлением и обогащением речи – главного механизма межличностного общения, укрепления общей физической формы, расширения мировоззрения и мироощущений. Это период «закладки основного фундамента», на котором будет создаваться более сложный – научный уровень психологической культуры. Однако, без должного обучения, как считает Я.Л. Коломинской, «житейский» уровень не поднимется до уровня научного, «это не возрастная особенность, а особенность, возникающая в процессе обучения».