

## **ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ГЛУХИХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Одним из важнейших аспектов коррекционно-педагогической работы является развитие эмоционально-познавательной деятельности старших школьников с нарушением слуха. Поэтому актуальной остается задача создания наиболее благоприятных условий для совершенствования познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей данной категории. Таким условием в школах для детей с нарушением слуха является более активное использование такого средства обучения, как жестовый язык.

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования доказывают положительное влияние жестового языка на психическое развитие детей с нарушениями слуха.

Л.С. Выготский признавал жестовую речь развитой коммуникативной системой.

Экспериментальные исследования А. И. Дьячкова, Н. Г. Морозовой, Г.Л. Зайцевой, И.К. Русакович свидетельствуют, что жестовая речь играет значительную роль в познавательной и мыслительной деятельности глухих учащихся. Полученные факты доказывают, что знания, сформированные на жестовой основе, отличаются полнотой, дифференцированностью, осознанностью, гибкостью и большим объемом.

При формировании у глухих учащихся эмоционального опыта, В. Петшак подчеркивает значимость жестового языка. В ходе экспериментальных занятий, на которых комплексно использовались устная, тактильная, жестовая и письменная речь, исследователь заметил, что глухие школьники, не владевшие жестовыми обозначениями эмоциональных состояний, с большим трудом усваивали их словесные аналоги. После того, как у детей в процессе эмоционального общения были выработаны жестовые обозначения, они без особых усилий усвоили и словесные.

Зарубежные и отечественные исследования свидетельствуют, что воспитание детей с недостатками слуха на жестовой основе в семье глухих родителей обеспечивает богатство эмоционального опыта

школьников, близкое к формируемому в норме, тогда как глухие дети в семье слышащих родителей оказываются и эмоционально недостаточно развитыми.

Таким образом, в мировой науке и современной практике образования лиц с нарушением слуха наблюдаются изменения взглядов на жестовый язык.

В нашей республике в соответствии с законодательной политикой, образовательный процесс для учащихся с нарушением слуха организуется на русском или белорусском (в устной, письменной, дактильной формах) и жестовом языках, т.е. в технологии тотальной коммуникации, что способствует формированию личности неслышащих детей. С 1995 года в учебные планы белорусских специальных школ для детей с нарушением слуха, включены коррекционные занятия по развитию жестовой речи. В результате формирующего эксперимента была разработана, экспериментально апробирована и опубликована программа коррекционного курса «Развитие жестовой речи» для 8–11 классов.

Материалы программы включают два блока (лингвистический и коммуникативный), тесно взаимосвязанных и взаимодействующих между собой. Программное содержание обеспечивает благоприятные условия для успешного формирования «Я — концепции» воспитанников с нарушенным слухом, а также дальнейшей социализации будущих выпускников.

На коррекционных занятиях по развитию жестовой речи создается база не только наглядного, но и логического мышления, образной и логической памяти, воссоздающего и творческого воображения детей с нарушенным слухом. В процессе коммуникации на жестовой основе становится возможным совершенствование способов мыслительной деятельности у старшеклассников. Так, ребята на родном жестовом языке могут аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения.

В процессе занятий ребята знакомятся с историей и культурой глухих, узнают о жизни знаменитых неслышащих людей (писателей, спортсменов, художников и др.) Такие беседы, встречи способствуют развитию положительных личностных качеств учеников: самостоятельности, активности, уверенности в себе.

В технологии занятий «Развитие жестовой речи» приоритетным является личностно деятельностный подход. Поэтому активно используются проблемные ситуации, в ходе которых учениками проигрываются различные модели поведения. Такая работа помогает ребятам устанавливать причины эмоциональных состояний, развивать навыки адекватного эмоционального реагирования. На основе жестовой речи расширяются ценностные ориентации учащихся, развивается система норм поведения дома, в общественных местах, в природе.

Итак, жестовая речь играет важную роль в эмоционально-познавательной деятельности глухих старших школьников. Однако эффективность ее использования зависит от профессионализма сурдопедагога, от его уровня владения национальным жестовым языком.