

И.Ю. Филимонова

МЕТАКОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Анализ исследований в области организации самостоятельной работы студентов показывает, что решение проблемы управления качеством самостоятельной работы требует совершенствования ее содержательного и организационного аспектов.

Использование разработанного с этой целью пособия по курсу «Лексикология французского языка» позволит студентам, будущим учителям, не только упорядочить предметные знания о системном строении и основных тенденциях в становлении словарного состава французского языка, но и сформировать устойчивые навыки самостоятельной работы, отражающие характерные междисциплинарные связи.

При разработке учебного пособия по лексикологии французского языка автором были использованы следующие подходы инновационного характера:

- антропологический подход, ориентирующий субъектов образования на осознание своей жизненной позиции и ее концепции, на формирование умения создавать благоприятные условия для своего развития, на реализацию своих креативных способностей;
- культурологический подход, позволяющий студентам осознать жизненную необходимость развития своего индивидуально-личностного потенциала и постоянного расширения сферы профессионального творчества;
- акмеологический подход, главным признаком которого является становление профессионала, достигающего в своей деятельности вершин мастерства и максимально реализующего в ней свой индивидуально-творческий потенциал;

– мыследеятельностный подход, при ориентации на который студент переходит от репродуктивного усвоения знаний к самостоятельному творческому построению личностно-значимого знания и достигает тем самым интеллектуальной автономии.

При разработке пособия автор опирался преимущественно на современную модульно-рейтинговую систему обучения, позволяющую активизировать мотивы учебно-профессиональной деятельности студентов, рационально организовывать их самостоятельную работу в течение семестра и регулярно отслеживать результаты работы студентов по предмету в целом.

Студенты получают возможность постоянно и целенаправленно подвергать свои знания верификации в ходе рефлексивной практики, что должно положительно повлиять на их когнитивные успехи.

Гибкость рейтинговой системы оценки знаний создает студенту необходимые условия для осознанного регулирования соотношения аудиторной нагрузки, самостоятельной работы, педагогической практики, независимых проектов, для согласовывания своего индивидуального образовательного ритма с ритмом группы, и тем самым для успешного интегрирования в образовательное пространство высшей школы, которое является одной из главных задач обучения студентов.

При этом необходимо подчеркнуть, что под модулем понимается логически завершенная, целостная часть учебного курса, усвоение содержания которой подлежит специально организованному контролю, а рейтинг – это сумма баллов, набранная студентом за всю работу в семестре.

Рефлексия индивидуальной образовательной траектории осуществляется студентами в ходе этапа метакогнитивной рефлексии, завершающего изучение каждого модуля. При реализации данной деятельности студенты следуют рекомендациям программы рефлексивного семинара.

Рефлексия индивидуальной образовательной траектории с использованием мыследеятельностного подхода основана в принципе на самооценке, на организации творческого взаимодействия студентов и преподавателя в учебном процессе, на осознании особенностей учебного действия и использовании рефлексивной практики.

Оценка уровня знаний, умений и навыков, достигнутого студентом в ходе обучения, может быть произведена путем выполнения тестов

на фактическое усвоение учебного материала, тестов на его понимание, экспериментальных или практических тестов, тестов субъективных (самооценка) или объективных (оценка), тестов внутренних (уровень понимания материала, качество усвоения) и внешних достижений (место в рейтинге, участие в олимпиадах и конкурсах, наличие дипломов, публикаций), выставки студенческих «Лексикологических папок».

Стадия оценки является одновременно промежуточным и завершающим этапом триадического построения самостоятельной работы метакогнитивного характера, а именно: «планирование – контроль – оценка».

Представляется возможным утверждать, что практическое использование пособия позволит решить проблему организации самостоятельной работы студентов и дидактического нормирования данного процесса.