

Т.П. Чикиндина

**О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

Сегодня, когда приходит критическое переосмысление накопленного опыта в деле воспитания, ведется поиск новых технологий воспитательного процесса, есть основание серьезно говорить о том, что все более актуальной становится проблема подготовки учителя к специальной воспитательной работе в школе. И, несомненно, ее успешное решение зависит от состояния преподавания предметов психолого-педагогического цикла в вузе.

Воспитательная работа – это организованная групповая деятельность, вовлекающая школьников в запланированные педагогом отношения (Н.Е. Щуркова). Цель воспитательной работы – разумно и гуманно, по законам красоты построенные отношения (к человеку, к Родине, к природе, к самому себе и др.). Основным компонентом содержания воспитательной работы является воспитывающая деятельность,

в процессе которой происходит взаимодействие ребенка с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним [1, с. 14–20].

В подготовке студентов к воспитательной работе с младшими школьниками большое значение имеют все педагогические дисциплины.

Так, на занятиях по курсу «Общие основы педагогической профессии» студенты знакомятся с воспитанием как социально-профессиональным явлением, возрастными особенностями развития младших школьников, новыми подходами к воспитанию. К числу важнейших воспитательных проблем, на которых акцентируется внимание студентов можно отнести следующее: переосмысление сути и назначения воспитания, ее гуманистической направленности, проблему содержания воспитательного процесса.

На лекциях и семинарских занятиях по истории педагогики студенты знакомятся с богатым педагогическим наследием прошлого, учатся выделять те рациональные зерна, которые могут прорости и сегодня в условиях современной жизни и воспитания. Будущие учителя усваивают ту неопровержимую истину, что воспитание должно быть прежде всего ориентировано на усвоение духовной и материальной культуры.

В связи с новым подходом к профессиональной подготовке учителя важно осознать, что практическое качество образования специалиста определяется не столько разнообразием усвоенной информации, сколько развитием активного профессионального творческого мышления, способности к самостоятельной организации деятельности. Это, на наш взгляд, очень хорошо развивается у студентов на практических занятиях по методике воспитательной работы. Здесь студенты, освоив теоретическую информацию, «пробуют себя» практически, выступают в роли педагога. Знакомясь с интересными формами воспитательной работы в школе, будущие учителя включаются в имитационные и ролевые игры, групповую работу, коллективные творческие дела и другие формы и методы организации воспитательного взаимодействия. Студенты учатся методически и технологически правильно организовать с младшими

школьниками виды воспитывающей деятельности, разрабатывают конкретные формы работы (творческие праздники, познавательные игры, экскурсии и др.) [1].

Обязательная педагогическая копилка с практическими материалами для организации воспитательной работы, знание методических вопросов по всем темам и конкурс педагогического мастерства – это определенный показатель готовности студентов к воспитательной работе с младшими школьниками в период педагогической практики.

Важным элементом практического занятия по дисциплинам педагогического цикла является рефлексия. На данном этапе студенты оценивают свою деятельность, деятельность преподавателя, работу микрогрупп, всего коллектива. В ходе проведения рефлексии, мы попросили студентов назвать положительные моменты в организации занятий, и получили следующие ответы: «хорошо, что теоретические знания можно сразу проявить на практике», «радует, что, работая по микрогруппам, можно показать свои организаторские способности», В то же время, анализируя свою деятельность, некоторые студенты отмечают, что обладают недостаточными знаниями о методах и формах воспитательной работы, испытывают неуверенность в организации деятельности учеников, оценки результатов работы и др.

Анализ ответов показал, что большинство студентов понимает необходимость организации воспитательной работы с детьми, значимость в овладении ее методикой и технологией. Но они также отмечают, что для этого нужно овладеть определенными знаниями, коммуникативными, организаторскими, прогностическими и другими умениями, иметь способности к самообразованию.

Таким образом, педагогические дисциплины содержат в себе огромные возможности и неисчерпаемые резервы в плане подготовки учителя к воспитательной работе в школе.

Литература

1. Бесова, М.А. Воспитательная работа в начальной школе: теория, методика, технология /М.А. Бесова. – 3-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – С. 190, [2]с.
2. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебн. пособие / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.