

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Тарасова Наталья Владимировна

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматриваются виды и способы повышения мотиваций студентов при изучении иностранного языка.

Ключевые слова: внутренняя и внешняя мотивация, мотив, иностранный язык.

The article deals with the types and the ways of increasing students' motivation when studying a foreign language.

Keywords: internal and external motivation, motive, foreign language.

В современном мире все больше возрастает роль иностранных языков. Общение на иностранном языке является необходимостью, поскольку расширяются международные, политические, экономические, научные и культурные связи. Практическое владение иностранным языком является неоспоримым преимуществом любого специалиста. Знание иностранного языка – это свидетельство уровня культуры и образования. Владение иностранным языком делает человека интернациональным и открывает огромное количество возможностей для самореализации [5, с. 184].

Исключительно важным в процессе обучения иностранному языку является вопрос мотивации. Развитие и поддержание мотивации студентов определяет успех в обучении иностранному языку. Мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность.

Под мотивацией следует понимать совокупность причин психологического характера, которые определяют поведение и деятельность человека. Мотивация – это организация учебной деятельности, направленной на более глубокое изучение иностранного языка, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речи. Структура учебной мотивации двоична: выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию. Внешняя мотивация обусловлена внешними мотивами, она не связана с содержанием учебного материала. Примерами могут служить:

- мотив достижения – стремление добиться высоких результатов в любой деятельности;
- мотив самоутверждения – стремление получить одобрение других людей;

- мотив идентификации – стремление быть похожим на других людей;
- мотив аффилиации – стремление к общению с другими людьми;
- мотив саморазвития – стремление к духовному обогащению и общему развитию человека.

Внутренняя мотивация является наиболее устойчивой. Ее часто называют процессуальной, она обусловлена самим предметом. Внутренняя мотивация обеспечивает успешную учебную деятельность, вызывает удовлетворение самим процессом обучения, результатами своего труда [1, с. 330]. Внешние мотивы (престиж, чувство долга или обязанности, мотив оценки и т. д.) могут усиливать внутреннюю мотивацию.

Педагогическое мастерство преподавателя и его отношение к студентам как к зрелым личностям могут сформировать стойкий интерес к предмету и создать благоприятные условия для формирования и поддержания мотивации к изучению иностранного языка [4].

Результаты психологических исследований мотивации при обучении иностранному языку показывают, что усилия преподавателя должны быть направлены на развитие внутренней мотивации студентов, которая исходит из самой деятельности. Преподаватель не сможет побудить студентов изучать иностранный язык, если у них отсутствует личная мотивация.

Существует много способов стимулирования студентов к изучению иностранных языков, преподаватель должен представлять себе весь спектр мотивационных средств и приемов для достижения главной цели обучения иностранному языку.

Практический опыт позволяет утверждать, что повышение мотивации осуществляется через:

- применение информационно-коммуникационных технологий [3];
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- вовлечение в самостоятельную работу;
- использование проектной методики и игр;
- привлечение занимательного страноведческого и профессионально ориентированного материала;
- работу с аутентичными материалами;
- создание проблемных ситуаций;
- участие в конкурсах и олимпиадах.

Создание ситуации успеха через выполнение заданий посильными способами, изучение нового материала с опорой на старые знания способствуют положительному эмоциональному настрою [2].

Таким образом, процесс формирования мотивации должен стать важной частью работы преподавателя. Повышение уровня мотивации приводит к повышению эффективности учебного процесса.

Литература

1. Бирюк, И. Б. Способы повышения мотивации изучения иностранных языков / И. Б. Бирюк, Е. Г. Велицкая, С. А. Пушкарёва // Актуальные проблемы филологии і методикі викладання філологічних дисциплін : зб. наук. арт. / пад. агул. рэд. А. М. Макарэвіча. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2015. – С. 329–332.

2. Пушкарёва, С. А. Индивидуальный подход как средство повышения мотивации общения на занятиях иностранного языка / С. А. Пушкарёва // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте-V : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 270–272.

3. Тарасова, Н.В. Инновационные технологии в обучении иностранному языку / Н. Д. Голякевич, С. В. Лукашенко, Н. В. Тарасова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – С. 233–236.

4. Тарасова, Н. В. Использование мультимедийных презентаций на занятиях по иностранному языку / Н. В. Тарасова // Романовские чтения – 13 : сб. ст. Междунар. науч. конф., посвященной 105-летию МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, 25–26 октября 2018 г. / под общ. ред. А. С. Мельниковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 257–258.

5. Шестернева, А. Н. Роль мотивации в изучении английского языка / А. Н. Шестернева // На перекрестке культур : единство языка, литературы и образования-I : сб. науч. ст. I Междунар. науч.-практ. интернет-конф., 3 декабря – 17 декабря 2018 г., Могилев / под ред. А.К. Шевцовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019 – С. 184–187.