

Электронная библиотека МГУ имени А.А. Кулешова

Е.В. Антипова

ПРОДУКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В современных социокультурных условиях цель образования не может ограничиваться овладением системой знаний, составляющих основу той или иной науки. Сегодня выпускник высшей школы должен владеть способами получения, обработки и применения "больших массивов информации, выделять из них необходимые сведения и продуктивно трансформировать в рамках требований рабочей ситуации" [1, с. 4]. Поэтому проблема внедрения в современную систему обучения технологий, обеспечивающих целенаправленное и свободное становление личности обучающегося, его способностей, возможностей и гражданских качеств, остается актуальным. Осуществить переход от усвоения суммы знаний к индивидуальному развитию позволяет *продуктивное обучение*, где обучающийся учится в процессе производства своего собственного продукта, а образовательный процесс доходит до стадии конечного, целостного и завершенного индивидуального результата [2].

Наряду с развитием обучающегося качественно новой задачей продуктивного обучения выступает развитие содержания его образования, которое связывается с ходом активной деятельности самого обучающегося. Обучающийся становится субъектом, конструктором и продуктом своего собственного образования, организатором своих знаний, проектировщиком этапов саморазвития.

В продуктивном обучении мерой продукта становится обучающийся со своими интересами, опытом и образовательными целями, а самим продуктом – выполненный им реальный проект, завершенная работа. Единственный критерий продуктивности – наличие самостоятельного, творческого продукта деятельности конкретного обучающегося, при этом в качестве образовательного продукта могут выступать идеи, вопросы, дефиниции, тексты, правила, педагогические эссе, рецензии, педагогические коллажи, тезисы, презентации и др.

Технология проведения занятий с использованием продуктивной технологии обучения реализуется посредством *алгоритма*, который включает несколько этапов. В практике преподавания педагогических дисциплин технология проведения занятия может быть представлена так:

Тема занятия: Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости.

Планируемые результаты обучения: понимать сущность категорий: *неуспевающий школьник; функционально незрелые дети; ослабленные дети; системно отстающие дети*; знать и уметь анализировать причины неуспеваемости; различать отставание и неуспеваемость; иметь представление о методах и средствах преодоления школьной неуспеваемости.

Продуктивная задача: разработать учебно-методическое пособие для педагогов.

Модель образовательной ситуации. Совершенно очевидно, что нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Переступая порог школы, малыш преисполнен мечтами об увлекательном школьном мире, о встрече с добрыми учителями, он стремится узнавать что-то новое, быть хорошим и прилежным учеником. Но мечты об успешном обучении разбиваются о первые двойки, а учитель – это "страшный монстр, который ищет, за что поругать, и у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он отказывается посещать школу, а то и просто прогуливает уроки.

1-й этап – введение в атмосферу проблемы, осуществление входной диагностики.

Что следует делать педагогу, чтобы не допустить, а в случае необходимости оказать помощь ученику, испытывающему трудности в обучении?

В процессе работы над данной темой предлагается разработать учебно-методическое пособие для педагогов по проблемам профилактики и коррекции школьной неуспеваемости. Что для этого необходимо? (Возможный ответ обучающихся – какие теоретические знания и практические рекомендации необходимы.)

2-й этап – систематизация и расширение базы знаний на уровне творческой деятельности.

Метод "Составь учебник"

1-й шаг: Быстро и внимательно ознакомиться с дидактическим материалом (10-15 мин.).

2-й шаг: Определиться со структурой и оформлением учебника (5 мин.). Структура учебника может включать основные разделы; приемы, которые облегчат усвоение материала; практические задания и т.д.

3-й шаг: – Распределение обязанностей по составлению макета учебника.

– Повторная проработка учебного материала по теме занятия (20 мин.).

4-й шаг: Обсуждение выполненных заданий в микрогруппе. Составление проекта макета учебника, подготовка к его защите. (20 мин.)

5-й шаг: Презентация проекта учебника (5 мин. на выступление).

3-й этап – итоговая рефлексия.

Таким образом, продуктивная технология обучения позволяет соединить обучение, воспитание и развитие в единый процесс развития личности, т.к. в результате продуктивной деятельности у обучающихся повышается интерес к учению, как следствие обнаруживаются более глубокие знания; возможность реализовать свой творческий потенциал, выполняя творческие задания, формирует у обучающихся веру в собственные силы, раскрывает дальнейшие пути собственного развития, содействует становлению самосознания.

Литература

1. *Востриков, А.А.* Теоретические основания технологии и методики продуктивной педагогики в начальной школе: автореф. дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01 / А.А. Востриков. – Томск, 1999. – 43 с.

2. *Запрудский, Н.И.* О двух стратегиях обучения в мультипрофильной школе / Н.И. Запрудский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://academy.edu.by/details/personnels/zaprudsky/publ/11.doc>. – Дата доступа: 10.12.2010.