

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ С ПОЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Современный этап модернизации профессионального образования во многом определяется внедряемым компетентностным подходом, предполагающим формирование у студента деятельностной позиции в процессе обучения. При этом одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности специалиста является информационная компетентность, которая в широком смысле рассматривается как ключевая, ориентированная на подготовку человека к полноценной жизнедеятельности в информационном обществе. Информационная компетентность выпускника университета представляет собой готовность к активному использованию профессионально ориентированных информационных технологий в будущей сфере деятельности и смежных областях. Развитие существенных характеристик информационной компетентности должно протекать в поле активной самостоятельной деятельности, что невозможно осуществить только за счет регламентированной аудиторной работы. В связи с этим особую значимость для развития информационной компетентности приобретает самостоятельная работа студентов по информатике, которая в настоящее время занимает достаточно большую часть учебного времени.

На сегодняшний день в педагогической науке нет однозначности в понимании компетентности.

Компетентность большинство ученых трактуют как готовность (способность) человека применить полученные знания, умения, опыт в деятельности при решении задач.

Компетентностный подход предполагает не усвоение студентом отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

Согласно международным рекомендациям по преподаванию информатики самостоятельная работа должна составлять примерно 2/3 общего учебного времени.

В литературе можно встретить рекомендации по проектированию самостоятельной работы по информатике:

– осуществить детальный анализ стандарта специальности, а также анализ состояния и перспектив информатизации производственной сферы, что позволит увидеть тенденции востребованности компьютерных технологий для указанной специальности в регионе;

– спроектировать фундаментальную составляющую курса информатики как методологическую базу ИКТ;

– разработать план непрерывной компьютерной подготовки (как приложение к учебному плану специальностей) на основе учета междисциплинарных связей и рассмотрения курса информатики как введения в компьютерные науки с последующей его поддержкой рядом спецкурсов по использованию ИКТ в будущей профессиональной деятельности выпускника;

– провести мониторинг компьютерной грамотности абитуриентов с целью выявления их готовности к изучению информатики и дальнейшему освоению компьютерных технологий;

– осуществить планирование индивидуальной исследовательской деятельности студентов в области ИКТ в течение всего периода обучения, т.е. спроектировать совокупность индивидуальных научно-исследовательских студенческих маршрутов в рамках кафедральных НИР.

Самостоятельная работа по информатике должна быть обеспечена различными методическими пособиями. Методические пособия должны содержать теоретический материал с вопросами для самоконтроля (приобретение знаний), типовые алгоритмы (формирование умений), практические задания репродуктивного и реконструктивного характера (получение опыта деятельности по образцу), тесты для самоконтроля, глоссарий и список рекомендованной литературы.