

Л.А. Мороз, С.Н. Батан

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ
КУРСОВ ИНФОРМАЦИОННОГО ЦИКЛА**

Развитие информатики и информационных технологий в современном мире является определяющим. Они нашли применение практически во всех областях жизни, стали неотъемлемой частью современной

культуры. ИТ развиваются с большой скоростью, появляются все новые технологии, а прежние очень быстро устаревают. Все это сказывается на образовании в области информатики, вызывая изменение содержания учебных курсов, изучаемых в вузе.

Период подготовки учителя информатики составляет пять лет. Будущий специалист приобретает знания, которые будут передаваться ученикам лишь через несколько лет. За это время информационные технологии изменятся, поэтому знания, полученные в процессе обучения, должны обладать некой инвариантностью и универсальностью, позволяющей выпускникам вуза ориентироваться в изменчивом мире информатики.

Преподавание информатики состоит из вводных, основных и углубленных курсов. Информатика стала академической дисциплиной достаточно поздно, и в большинстве институтов она основывалась на курсах по программированию. Модель обучения информатике с ориентацией на программирование является доминирующей. Умение программировать – это необходимый навык для всех студентов, изучающих информатику.

Кроме того, педагогические учебные заведения должны готовить специалистов, способных:

- владеть методами оценки средств вычислительной техники;
- разрабатывать образовательные системы на базе телекоммуникационного доступа и распределенного информационного ресурса;
- использовать педагогические технологии, ориентированные на умение осуществлять самостоятельную деятельность по переработке учебной информации;
- организовывать научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность обучаемых с применением компьютерных систем;
- использовать средства мониторинга образовательного процесса отдельного обучаемого и их групп;
- применять информационные и коммуникационные технологии для управления образовательными учреждениями.

Возникает проблема, связанная с конструированием учебной информации, в которой можно выделить некоторые аспекты, заключающиеся в следующем:

1. Сложность создания логически непротиворечивой системы информации.
2. Относительная недолговечность существования созданной системы информации, которая постоянно модернизируется (появляются и развиваются новые научные знания).

Отбор содержания обучения представляет собой достаточно сложную и, несомненно, актуальную проблему для преподавателей информатики. Как правило, требования к минимальному содержанию учебных программ по предметам охватывают очень широкий спектр вопросов, относящихся к данному курсу. Предполагается, что будущий специалист должен обладать и соответствующими компетенциями в этой области. Но достаточно большая часть учебных часов (почти половина) отводится на неконтролируемую самостоятельную работу. Все это не позволяет в должной мере выполнить поставленные перед вузом задачи по формированию квалифицированных специалистов.

Решением данной проблемы может быть переход на новые проблемные и технологические принципы, обуславливающие разработку методики обучения дисциплинам информационного цикла с использованием модульного принципа, формирующей проблемно ориентированную образовательную среду и обеспечивающей тесные межпредметные связи.