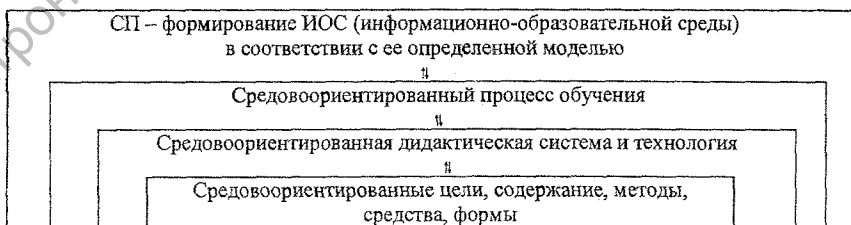


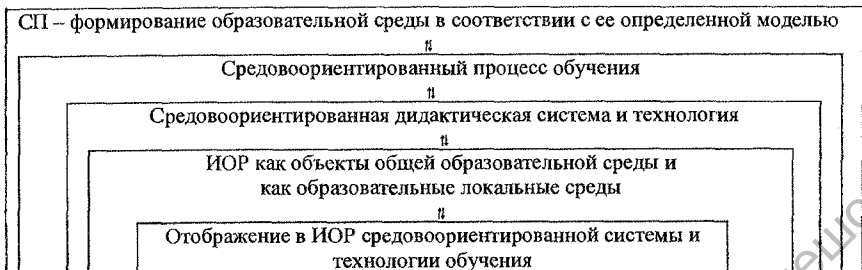
*Е.Н. Рогановская*

## МОДЕЛИРОВАНИЕ СРЕДОВООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

**1. Общие модели.** Дидактические модели СП (средовоориентированного подхода) к организации процесса обучения и проектированию ИОР (информационно-образовательных ресурсов) представлены на рис. 1–2.



**Рис. 1.** Общая модель СП к организации процесса обучения



**Рис. 2.** Общая модель СП к проектированию основных ИОР – учебников на традиционном и электронном носителях

**2. Этапы проектирования ИОР на основе СП.** С учетом приведенных моделей определяются этапы проектирования и применения ИОР на основе СП (табл.).

**Этапы проектирования и применения ИОР на основе СП**

Этапы проектировочной деятельности	Содержание проектировочной деятельности
1. Анализ состояния существующей ИОС	Анализ состояния ИОС по субъектам: анализ уровней знаний, развития и креативности учащихся, анализ существующих затруднений и противоречий в практике обучения, выделение ключевых затруднений и противоречий, разрешение которых способно улучшить качество обучения. Анализ состояния ИОС по объектам: способность существующих учебных средств, методик и технологий обучения разрешить выявленные ключевые противоречия и затруднения.
2. Разработка методологической основы проектирования ИОР на основе СП	Формирование основных направлений и уровней проектирования инновационных ИОР, способных разрешить ключевые противоречия и затруднения практики обучения. Разработка концепции СП проектирования ИОР. Разработка принципов проектирования инновационных ИОР. Определение степени отражения технологии обучения в ИОР.
3. Разработка технологии проектирования ИОР на основе СП	Реализация СП к проектированию ИОР на технологическом уровне по всем компонентам процесса обучения: цели, содержание, средства, методы и формы обучения.

Этапы проектировочной деятельности	Содержание проектировочной деятельности
4. Разработка методики применения ИОР на основе СП	Характеристика методики обучения на основе СП и возможных направлений ее персонализации учителем.
5. Экспериментальная проверка и коррекция ИОР	Анализ результатов экспериментального обучения, их оценка с позиции эффективности СП, степени разрешения затруднений и противоречий, выявленных на первом этапе. Экспертная оценка и коррекция ИОР.
6. Получение конечного продукта: в виде ИОР и методических рекомендаций к его использованию	Грифование ИОР и внедрение его в массовую практику.

**3. Концепция ИОС.** Содержательное наполнение приведенных моделей и этапов зависит, прежде всего, от выбора модели СП, от методологии и технологии его воплощения в ИОР, от методики реализации в учебном процессе. ИОС может задаваться как формирующая ИОС, как ИОС открытого образования, как ИОС, интегрирующая в той или иной мере особенности двух предыдущих сред. Какая среда больше всего подходит для школьного математического образования, какие технологии и методики при этом окажутся наиболее эффективными? Поэтапная разработка возникающих вопросов, логика их исследования определяются концепцией образовательной среды и возможными ее методическими интерпретациями. Нами принята следующая концепция ИОС.

ИОС – это динамичная образовательная система:

1) ядром ИОС служит определенное информационное поле предметной области знаний или совокупности предметных областей знаний. Это информационное поле выступает в качестве средства и условия формирования уровней знаний, развития и креативности;

2) ИОС характеризуется максимально разнообразным набором целей, содержания, методов, средств и форм обучения, дополняющих друг друга и обеспечивающих избирательный подход субъектами с учетом различных условий обучения;

3) существенным признаком ИОС является характер взаимодействия учителя и ученика друг с другом. Крайние типы такого взаимодействия: непосредственное влияние на ученика со стороны учителя (традиционное обучение) – полное исключение непосредственного влияния и

замена его той или иной цепочкой опосредованных влияний (личностная парадигма).

Оптимальным, на наш взгляд, является СП, определяющий промежуточный тип обучения.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова