

Е.П. Томашева

РОЛЬ ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Достижения в области коррекционной педагогики, специальной психологии и социологии способствовали значительному изменению взглядов на проблему обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, в том числе и детей с нарушением слуха.

Долгое время считалось приемлемым воспитывать детей с особенностями психофизического развития в специальных образовательных учреждениях интернатного типа.

В современном обществе социальная политика в отношении детей этой категории претерпевает кардинальные изменения. Об этом свидетельствуют законы по правовой защите детей с особенностями психофизического развития: Конвенция ООН о правах ребенка (1989), "Концепции реформирования специального образования" (1999), "О специальном образовании в Республике Беларусь" (2003) и др. [1].

Положения, отраженные в этих документах, подчеркивают необходимость воспитания ребенка с особенностями психофизического развития в семье.

Перед родителями детей со слуховой депривацией стоит сложная задача – достижение гармоничной совместной жизни с ребенком, максимальное развитие его потенциальных возможностей и интеграция семьи и ребенка в общество. Более успешно реализовать эти задачи возможно при помощи жестового языка.

Результаты многочисленных зарубежных и отечественных исследований подтверждают правоту данного положения.

Интересные экспериментальные материалы были получены учеными в Швеции [5]. Целью научной работы являлось изучение особенностей развития глухих детей раннего возраста, воспитываемых глухими и слышащими родителями. В ходе длительного наблюдения за процессом общения между родителями и детьми были установлены следующие факты:

1) глухие родители легко общаются с неслышащими малышами, используя свой родной язык (жестовый язык), а слышащие родители затрудняются в коммуникации, так как не владеют жестовым языком вообще либо их уровень жестового общения невысок;

2) на процесс коммуникации родителей и детей влияет ряд психологических факторов. Глухие родители имеют ребенка, подобного себе, что означает другой внутренний взгляд на проблему глухоты: они знают его потенциальные возможности, представляют особенности будущей учебы, выбор профессии. В процессе общения они были спокойны и уверены в себе. Слышащие родители почти ничего не знают о проблемах и жизни глухих людей. Они реагируют на диагноз глухоты, равнозначно как на потерю ребенка, поэтому в отношениях с детьми они проявляют страх и тревогу.

Исследователи сделали вывод, что слышащим родителям необходимо помочь оказать психологическую поддержку, а также обучить их жестовому языку. Для родителей были организованы специальные курсы по изучению национального жестового языка.

Использование национального жестового языка в системе ранней коррекционной помощи семьям, где воспитываются неслышащие дети, позволяет им быстрее усвоить жестовую речь, избавиться от трудностей в общении со своими глухими сверстниками и родителями. Включение жестового языка в процесс семейного воспитания позволяет детям с нарушением слуха накапливать и обогащать знания на жестовой основе, что способствует их подготовке к школе и более успешному овладению словесным языком в ходе дальнейшего обучения [4, 5].

Кроме того, глухие дети глухих родителей отличаются большей личностной зрелостью по сравнению с глухими детьми слышащих родителей и обладают более высокой самооценкой.

Полученные данные дополняются результатами исследований, проведенных В. Петшаком [2]. Ученый экспериментально доказал, что воспитание детей с недостатками слуха на жестовой основе в семье глухих родителей обеспечивает богатство эмоционального опыта детей, близкое к формируемому в норме.

Педагогическая комиссия Всемирной Федерации Глухих (ВФГ) рекомендует изучать жестовый язык в школе как обязательный предмет и в семье использовать как средство общения, воспитания и обучения [3, 5].

Таким образом, создание жестовой среды в семье глухого ребенка – это необходимое условие его гармоничного, всестороннего развития.

Литература

1. *Варенова, Т.В.* Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Мн.: ООО "Асар", 2003. – 288 с.
2. *Петшак, В.* Исследования эмоциональных отношений глухих школьников к членам семей / В. Петшак / Дефектология. – 1990. – № 6. – С. 18–24.
3. *Томашева, Е.П.* Проблема изучения жестового языка глухими детьми в Швеции, Дании и Франции / Е.П. Томашева / Дефектология. – 2005. – № 3. – С. 57–63.
4. *Фоменок, И.К.* Возможности усвоения на жестовой основе знаний глухими младшими школьниками / И.К. Фоменок / Теоретические и прикладные аспекты педагогической и социальной психологии: Материалы III республиканской студенческой науч.-практ. конф., Минск, 25 апреля 2002 г. / Бел. гос. пед. ун-т. – Мн., 2002. – С. 207–209.
5. *Ahlgren I., Hyltenatam K.* eds. Bilingualism in Deaf Education. – Hamburg: Signum – Verl., 1994. – 312 с.