

*Т.П. Чикиндина*

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ  
КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ  
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В образовательном процессе воспитание подрастающего поколения занимает одно из основных направлений. Исключительно важная роль в этом принадлежит педагогу-воспитателю. Нередко начинающие учителя испытывают определенные трудности в осуществлении воспитательной деятельности. Во многом, на наш взгляд, это можно объяснить тем, что не все будущие специалисты видят ценность и ориентированы на усвоение знаний и приобретение практических педагогических умений в организации воспитательной деятельности.

Проблему ценностей и ценностных ориентаций затрагивают в своих исследованиях философы, социологи, педагоги, психологи (Д.И. Водзинский, Б.С. Гершунский, А.А. Гримоть, А.Г. Здравомыслов и др.). Ценностные ориентации в ценностной сфере рассматриваются как направленность личности на ценности (Б.Г. Ананьев), высшая фиксированная установка личности на ценности (В.А. Ядов), система отношений личности, определяющая ее мировоззрение и деятельность (В.Н. Мясищев). Л.М. Архангельский, Д.И. Водзинский, К.В. Гавриловец, А.Г. Здравомыслов и др. отмечают особую роль ценностных ориентаций как важнейшего элемента всей внутренней структуры личности, как результата интериоризации ведущих социальных ценностей, позволяющих ориентироваться в мире материальной и духовной культуры, обеспечивающих мотивацию ее поведения и деятельности.

Особое место в системе ценностных ориентаций занимают ориентации на профессиональные ценности, формирование которых считается важнейшим условием и профессиональной подготовки и становления личности педагога в целом. Особое значение система ценностных ориентаций занимает в деятельности профессий типа "человек – человек", приобретая в этом случае характер центрального элемента в структуре их профессионального образа мира [3, с. 25].

Как было уже отмечено ранее, ценностные ориентации – сложное образование, включающее в себя 3 важнейших компонента [2; 3]:

- когнитивный – в нем сосредоточен социальный опыт личности; на его основе осуществляется научное познание и становление ценностных отношений;

- эмоциональный – передает переживание индивидом своего отношения к данным ценностям и определяет личностный смысл этого отношения;

- поведенческий – в результате познания действительности и ее ценностного переживания формируется готовность действовать, осуществлять задуманное в соответствии с намеченным планом.

Быть ориентированным на воспитательную деятельность – значит понимать ценность знаний (общефилософских проблем воспитания, вопросов, касающихся теории воспитания, аспектов организации воспитательной работы и др.) и определенных умений (планировать, прогнозировать, диагностировать, организовывать, анализировать и др.).

Важно у будущих педагогов уже на основании научного познания сформировать ценностное отношение к воспитанию подрастающего

поколения, т.е. помочь увидеть личностный смысл данного процесса и отношения к нему, понимать его важность и необходимость, чувствовать ответственность за результаты воспитательного взаимодействия, быть требовательным по отношению к себе. Ценностные ориентации личности многообразны и зависят, с одной стороны, от широты усвоенных личностью ценностей, с другой – от степени усвоения этих ценностей.

В результате познания и ценностного переживания у будущих специалистов должна быть сформирована готовность применять полученные знания на практике, осуществлять задуманное в соответствии с поставленными целями, потребность в постоянном самосовершенствовании.

При этом, как указывает С.О. Каминская, требуется такая организация процесса подготовки студентов, которая будет способствовать объективации профессионально значимых ценностей педагогического труда, а также стимулировать их трансформацию в личностную систему ценностей будущего специалиста. Это позволит добиться сочетания профессионально значимых и личностно значимых ценностей в структуре личности будущих воспитателей, что в совокупности способствует успешному осуществлению профессиональной деятельности [2].

Таким образом, овладение студентами системой научных знаний и умений не гарантирует успешности их подготовки. Педагог может состояться только при условии освоения, принятия и дальнейшего развития профессионально значимых ценностей, от чего будет зависеть успешность его будущей профессиональной деятельности.

### Литература

1. *Здравомыслов, А.Г.* Потребности. Интересы. Идеалы / А.Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат, 1986. – 223 с.
2. *Каминская, С.О.* Формирование профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.06 / С.О. Каминская. – Минск, 1997.
3. *Яницкий, М.С.* Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.