

М.Н. Дедулевич

ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ

Здоровье – одна из высших человеческих ценностей. Оно является важнейшим условием жизненной активности человека и одним из стратегических ресурсов производительной деятельности общества. В связи с проблемой здоровья населения Беларуси, естественно, встает вопрос оздоровления нации и сохранения ее генофонда. Выход видится в повышении индивидуального уровня здоровья граждан через повсеместное внедрение здорового образа жизни (ЗОЖ).

Однако подходы к здоровьесбережению населения, сложившиеся на протяжении последних десятилетий, пока не удалось преодолеть. Здоровье по-прежнему рассматривается как прерогатива медицины, где на первом месте выступает не профилактика заболеваний, а лечение. При этом с каждым годом все больше увеличивается процент медикаментозного лечения, приема лекарств, что снижает естественный иммунитет человека. Сегодня необходимо развить новую область здоровьесбережения – педагогическую и проблему здоровья человека рассматривать, прежде всего, как образовательную.

Это направление только начинает разрабатываться. Речь идет о том (в виду все ухудшающегося состояния здоровья людей), что надо отдать дань идее развития здоровья в противовес его сохранению (прежде чем сохранить, надо иметь).

В государственном масштабе под термином «здравоохранение» всегда подразумевалась только охрана здоровья народа, все программы ориентировались на предупреждение и лечение болезней, издавались нормативные документы, осуществлялась определенная правовая поддержка соответствующих отраслей науки. Практика показала неэффективность такой стратегии: охрана и укрепление здоровья должны начинаться с индивидуального здравосозидания на уровне регионов, а не «сверху», и решаться конкретно, прежде всего, в семье, в учебном заведении, на предприятии. С увеличением таких созидательных «центров здоровья» будет увеличиваться масштабность оздоровления населения страны. Необходимо формировать новое отношение к собственному здоровью. Чем больше будет людей, осознающих значимость личного здоровья для профессионального становления и роста, тем шире будут претворяться в жизнь мероприятия оздоровительной направленности государственного масштаба. Для решения этой проблемы пока не созданы соответствующие механизмы. Расчет должен быть не на декларативные указания сверху, направленные на массовое здравоохранение, а на улучшение индивидуального здоровья. Требуется создание новой системы на основе осознанного отношения к здоровью при обязательном самообразовании. Необходимо менять образовательную методику в области ЗОЖ.

Серьезным упущением в оздоровительной политике является недостаточное внимание к здоровью как профессиональной ценности. Это можно полностью отнести на счет всех образовательных программ в системе средних и высших учебных заведений и особенно к профессиональной подготовке педагогов. Педагог является ключевой фигурой воспитательного процесса, эффективность которого определяется не только профессиональной компетентностью, но во многом зависит от его собственного здоровья, физического, психологического, социального благополучия. Деятельность педагога в последнее время значительно усложнилась.

Это обусловлено быстрым обновлением научной информации, его содержательным усложнением, разнообразием методов проведения различных форм занятий, необходимостью творческого подхода к решению воспитательных задач. Вследствие этого значительно возрастает энергозатратность и напряженность в обеспечении такой деятельности. Эти же факторы детерминируют необходимость дополнительной самостоятельной работы педагога над собой, что требует также значительных затрат, высокой работоспособности, устойчивости эмоционально-волевой сферы, самоуправления и саморегуляции, а в целом психического здоровья. Назрела необходимость обратить серьезное внимание на здоровье педагогов, формирование у каждого глубокого осознания необходимости собственной здоровьесозидающей позиции, во-первых, как непреходящей жизненной ценности, во-вторых, как фактора здоровьесберегающей педагогической деятельности и условия самореализации профессионального «Я».

К сожалению, проблема в обозначенном контексте пока не стала предметом исследования и только начинает входить в круг обсуждаемых вопросов. Необходимы специальные программы самообразования по ЗОЖ, включение здоровьесозидающих направлений в образовательные курсы при подготовке и переподготовке специалистов образования.

Результат может быть достигнут лишь при наличии системы непрерывного образования в области ЗОЖ, начиная с дошкольного возраста в условиях развития и систематического подкрепления мотивации и на этой основе постоянного совершенствования навыков здорового поведения на протяжении всей жизни. Необходимо создание целостной модели, основанной на концепции здоровьесформирующего образа жизни и здоровьесберегающей профессиональной деятельности. Чтобы создать такую модель и внедрить ее в практику, необходимы специальные исследования, в которых будут получены комплексные данные об условиях ЗОЖ педагога в быту, на рабочем месте на разных этапах его профессиональной деятельности, о его самосознании в области здоровья, способствующие выявлению проблем в этой области образования.