

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

Возрастающая ответственность регионов за социально-экономическое развитие, заинтересованность в укреплении интеллектуального потенциала на местах, в развитии региональной системы непрерывного образования с целью совершенствования экономики, активизации инвестиционной политики, подготовки высококвалифицированных кадров влекут за собой повышение требований к различным экономическим и социальным институтам и, в первую очередь, к образованию.

Немаловажное место в развитии системы непрерывного образования, в кадровом и научном обеспечении социально-экономического развития регионов принадлежит системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

Новое поколение специалистов должно быть конкурентоспособным, умеющим ставить и решать задачи на перспективу, обладать высокой культурой мышления, самостоятельно ориентироваться в научно-технической, общественно-политической и другой информации. Поэтому существующая в рыночных условиях система образовательных услуг должна быть мобильной, способной обеспечить мотивацию работникам к постоянному углублению и обновлению своих профессиональных знаний, умений, навыков с учетом потребностей личности, рынка труда, государства и общества.

В этой связи происходит совершенствование подходов к организации и реализации образовательного процесса в учреждениях повышения квалификации и переподготовки кадров. Принципами его организации в таких учреждениях становятся исходные положения андрагогики – отрасли педагогической науки, раскрывающей теоретические и практические аспекты обучения, воспитания и образования взрослого в течение всей его жизни и осуществляющей древнейшую формулу обучения: учимся не для школы, а для жизни. Анализ литературы позволяет выделить

следующие положения: взрослому человеку, который обучается, принадлежит ведущая роль в процессе обучения; он, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации; взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями и навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения; взрослый ищет скорейшего применения знаниям, умениям, которые получены в ходе обучения; процесс обучения во многом определяется временными, бытовыми, профессиональными и другими факторами, которые позитивно или негативно влияют на него; процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося с одноклассниками, преподавателем на всех его этапах. Учет этих положений подталкивает к поиску, конструированию более эффективных форм, моделей, способов, условий обучения. При этом активизация не должна сводиться, например, к попыткам интенсифицировать передачу и усвоение все той же информации с помощью технических средств обучения, компьютерных информационных технологий, резервных возможностей психики. Проблема активности личности в обучении как фактор достижения целей обучения, профессиональной подготовки личности требует не только принципиального осмысления важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов), но и создания таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых слушатель может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я». Как показывает практика, достаточно результативными в обучении по циклу психолого-педагогических, юридических, социально-экономических дисциплин являются:

- анализ конкретных ситуаций – метод, развивающий способность к анализу жизненных нерафинированных и производственных задач; сталкиваясь с конкретной ситуацией, слушатель должен определить, есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации;

- имитационные упражнения – метод, отличительной особенностью которого является наличие заранее известного преподава-

телю (но не слушателям) правильного или наиболее оптимального решения проблемы; эти упражнения часто принимают статус имитационной игры;

- игровое производственное проектирование – активный метод, характеризующийся наличием исследовательской, инженерной или методической проблемы (задачи), которая сообщается преподавателем, разделением участников на небольшие соревнующиеся группы и разработкой ими вариантов разрешения поставленной проблемы (задачи), проведением заключительного заседания, на котором с применением метода разыгрывание ролей группы публично защищают разработанные варианты решений; данный метод значительно активизирует процесс обучения, делает его более результативным вследствие развития навыков проектно-конструкторской деятельности обучаемого.

Перечисленные способы наряду с использованием технологии модульного обучения, технологии коллективного взаимообучения, технологии педагогических мастерских позволяют сделать процесс обучения более эффективным, творческим.