

Э.А. Карпенко

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время компьютерные технологии проникли практически во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и в сферу образования.

В условиях трансформации педагогического образования при переходе к классическому университетскому образованию использование мультимедийных технологий в процессе обучения явилось одним из вариантов решения научно-методической проблемы оптимизации педагогических курсов. В частности, при уменьшении количества аудиторной нагрузки разработка мультимедийного обеспечения курса «Педагогика: история образования и педагогической мысли» позволила на основе реализации дидактического принципа сжатия учебного

материала обеспечить эффективность его усвоения с помощью опорных и знаковых моделей.

Мультимедийная технология была использована нами при разработке обеспечения учебного курса «Педагогика: История образования и педагогической мысли». Мультимедийное обеспечение представляет собой слайд-фильмы по всем темам двух основных частей курса: «Развитие школы и педагогической мысли с древности до XIX в.», «Развитие школы и педагогической мысли в XX в.». Каждый слайд-фильм включает в себя основные вопросы рассматриваемой темы; тезисное изложение теоретического материала; сведения из биографий известных ученых-педагогов; информацию о возникновении и развитии педагогических течений, школ и наиболее известных в мире и стране учебных заведений; таблицы систематизации знаний; фотографии и иллюстрации и др.

Мультимедийные технологии, в частности разработка компьютерных слайд-фильмов с использованием программы MS Power Point, обеспечивает восприятие информации одновременно несколькими органами чувств посредством аудиоинформации, видеоинформации и анимации; обеспечивает эмоциональную включенность студентов в рассматриваемые вопросы темы.

Разработка модели компьютерных слайд-фильмов (согласно Полат Е.С.) основывается на ряде принципов:

- динамика предъявления текста задается педагогом в процессе разработки или демонстрации слайд-фильма;
- допускаются перекрестные ссылки; логика предъявления текста задается педагогом;
- компьютерный слайд-фильм предназначен для сплошного просмотра,
- компьютерный слайд-фильм задает студенту свою логику изучения материала;
- компьютерный слайд-фильм задает ритм прохождения материала и имеет специальные аудиовизуальные средства управления восприятием материала.

Организация интерактивных лекций с использованием мультимедийных технологий обучения способствует значительной оптимизации процесса обучения. Именно интерактивность является одной

из отличительных черт такой формы обучения по сравнению с традиционным обучением. Использование мультимедийных технологий активизирует позицию студента в учебном процессе, позволяет ему задавать уточняющие вопросы, получать подробные комментарии по наиболее трудным фрагментам изучаемого материала.

Использование мультимедийных технологий позволяет преподавателю изложить больший объем учебной дисциплины, систематизировать ее в процессе изложения; расставить акценты на более сложных вопросах темы; обеспечить эстетическую подачу материала; повысить интерес студентов к изучаемой дисциплине, активизировать их познавательную, поисковую и мыслительную деятельность в процессе обучения.

Информационные технологии могут с успехом быть использованы при решении студентами задач поисково-исследовательской направленности. Примерами поисково-исследовательских задач с использованием информационных технологий могут являться следующие: подготовка докладов и разработка проектов с использованием MS Power Point; разработка тестов в электронном виде; составление баз данных, глоссариев, создание списка интернет-источников; составление «педагогической папки студента» и др. Организация решения таких задач предполагает как индивидуальную, так и групповую формы работы студентов и могут применяться на всех этапах процесса обучения.

Выполнение поисково-исследовательских задач с использованием информационных технологий способствует вовлечению студентов в проблемную ситуацию; развитию способов теоретического, творческого мышления на основе осуществления целеполагания, проектирования, конструирования, моделирования способов решения задач; умений анализировать учебный материал; структурировать его по заданным требованиям, выделять главные и второстепенные идеи, определять существующие взаимосвязи между содержательными частями информации. Использование информационных технологий позволяет студенту не только освоить содержание учебного курса, но и сами технологии и инструментальные средства, используемые на различных этапах работы при выполнении заданий; овладеть навыками наглядного представления результатов своей работы.