

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Автор: Антипова Елена Владимировна, старший преподаватель кафедры педагогики.

Контактная информация: Могилев, ул. Каштановая, 7-179, тел. 8-0222-72-99-05, antipin2006@rambler.ru.

Описание: В статье обосновывается необходимость поиска новых средств ресурсного обеспечения взаимодействия учреждений образования и семьи. Описываются инновационные технологии в формировании педагогической культуры родителей.

Description: The necessity of the search for new ways of resource provision of interaction between educational institutions and the family is being substantiated in the article. Innovative technologies in the formation of pedagogical culture of parents are being described.

Область применения разработки: Образование.

Внедрение разработки: Материалы внедрены в работу учреждений образования г. Могилева.

Основные преимущества разработки: Обосновано ресурсное обеспечение взаимодействия учреждений образования и семьи, раскрыты возможности инновационных технологий в формировании педагогической культуры родителей.

Введение

В современных условиях, с признанием приоритета семейного воспитания над общественным, возросла роль и ответственность родителей за формирование и воспитание личности ребенка, в то же время семья зачастую оказывается не готова к реализации своей основной функции – воспитательной – в новых социально-экономических условиях. Несмотря на возросший уровень образованности многих отцов и матерей, уровень их готовности к родительству остается низким. Проведенное нами изучение семей в Могилевской области показало, что современные родители не обладают достаточным опытом, объемом знаний, положительной мотивацией воспитания детей. Так, при оценке уровня своей подготовленности к воспитанию детей подавляющее большинство родителей (53,6 %) оценили его как не совсем достаточный, 15 % опрошенных испытывают трудности в воспитании детей очень часто, 67 % – время от времени, и причины здесь самые разнообразные. Наиболее распространенными можно назвать: отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми, отсутствие авторитета, неумение признавать собственные ошибки.

Основная часть

Получившая распространение в отечественной теории и практике модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенникова), в основе которой когнитивный подход, на сегодняшний день не обеспечивает развитие личности, способной к непрерывному образованию, изменению способов своей социальной деятельности, не обеспечивает связь теории с непосредственными жизненными потребностями родителей как воспитателей.

В связи с этим возникает необходимость поиска иных путей к организации взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей, в подготовке подрастающего поколения к осознанному родительству. В данном контексте при организации взаимодействия учреждений образования и семьи считаем актуальным использование исходных положений андрагогики. В связи с этим при организации взаимодействия необходимо учитывать следующие положения: взрослому человеку, который обучается, принадлежит ведущая роль в процессе обучения; он, явля-

ясь сформировавшейся личностью, ставя перед собой цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации; взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями и навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения; взрослый ищет скорейшего применения полученным в ходе обучения знаниям, умениям; процесс обучения во многом определяется временными, бытовыми, профессиональными и др. факторами, которые позитивно или негативно влияют на него. Учет этих положений подталкивает к поиску новых средств ресурсного обеспечения взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей.

Основными элементами ресурсного обеспечения взаимодействия учреждений образования и семьи, создающими адекватные условия для формирования педагогической культуры родителей, являются: кадровый потенциал; методическое и диагностическое обеспечение; технологии.

Организация взаимодействия учреждений образования и семьи в современных социокультурных условиях предполагает наличие у педагогов умения конструировать процесс взаимодействия учреждений образования и семьи на основе технологического подхода, в том числе целевого и системного использования интерактивных и информационных технологий в формировании педагогической культуры родителей.

Методическое обеспечение взаимодействия учреждений образования и семьи представляет собой совокупность документов, описывающих основные принципы и методики проектирования и реализации процесса взаимодействия учреждений образования и семьи, методы отбора и применения инструментов обучения и учения в формировании заданного уровня сформированности педагогической культуры родителей.

Структурно-методическое обеспечение взаимодействия учреждений образования и семьи включает несколько уровней:

государственный, включающий нормативно-правовые акты, инструктивно-методическое письмо «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей» и др.;

– институциональный, включающий комплексно-целевую программу «Семья», банк технологий, форм и средств организации взаимодействия учреждений образования и семьи;

– личностный, включающий готовность педагога к организации процесса взаимодействия учреждений образования и семьи, программу самообразования «Педагог и семья».

Разработка методического обеспечения направлена на повышение уровня готовности педагога (классного руководителя) к организации взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей.

Диагностическое обеспечение процесса взаимодействия учреждения образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей, являясь инструментарием многостороннего изучения семьи, включает комплекс методик изучения различных категорий семей, условий семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, их воспитательной активности.

В настоящее время практика организации работы с семьей по формированию педагогической культуры родителей все еще не отошла от убежденности в педагогической некомпетентности родителей и их нежелании ее преодолевать. Как показывает практика, при организации взаимодействия с семьей используются традиционные формы (собрание, беседа, посещение на дому) работы с родителями. Не отличается разнообразием и проблематика родительского педагогического просвещения. Как показывает анализ школьной документации, наиболее «популярными» темами родительских собраний в

5-7 классах являются: формирование здорового образа жизни; ребенок и TV; профилактика правонарушений; как помочь ребенку учиться.

В современных условиях, когда значительно возрос образовательный уровень родителей, необходимо отойти от традиционных форм, методов и содержания работы с родителями по формированию их педагогической культуры. Инновационными формами организации педагогического просвещения родителей с целью повышения их уровня педагогической культуры являются:

- **анализ конкретных ситуаций** (АКС) – способствует развитию способности к анализу нерафинированных жизненных и воспитательных задач; сталкиваясь с конкретной ситуацией, родители должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Кроме того, с помощью АКС представляется возможность максимально приблизить обучающую деятельность к реальной педагогической действительности и увязать теоретический материал с практической деятельностью;

- **конфликт-метод** основан на том, что рефлексивная организация обучающего процесса предполагает выявление затруднений, возникающих в ходе занятия. Для выявления этих затруднений используются провокационные приемы, а реакции на эти нарушения становятся предметом обсуждения. Данный метод в ситуации «здесь и сейчас» позволяет проявить реальную проблему, продемонстрировать реальный процесс, в ходе решения которых осуществляется самоопределение каждого обучающегося. Чем активнее проявляет себя родитель, тем выше эффективность обучения;

- **метод блиц-игра** позволяет постичь законы общения. В данном методе моделируются несколько процессов:

- во-первых, снятие эмоционального напряжения, нежелания активно мыслить, творить, общаться; преодоление страха перед неопределенностью;

- во-вторых, генерирование новых идей, которые наилучшим образом удовлетворяли бы требования совершенствования деятельности; проецирование их на возможные идеи других участников, возможность аргументации и доказательства;

- **игровое проектирование** – активный метод, характеризующийся наличием исследовательской или методической проблемы (задачи), сообщаемой педагогом, разделением участников на небольшие соревнующиеся группы и разработкой ими вариантов разрешения поставленной проблемы (задачи), проведением заключительного заседания, на котором с применением метода разыгрывание ролей группы публично защищают разработанные варианты решений;

- **игры интенсивного обучения** позволяют не только овладеть способами познавательной деятельности, но и эффективно и в кратчайшие сроки обеспечить усвоение определенного объема знаний, умений и навыков. Факторами успешности обучения при этом являются активность обучающихся и их общение на изучаемую тему;

- **психолого-педагогические тренинги** – это форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка. Будучи интерактивной формой, тренинги позволяют не только восполнить знания, но, прежде всего, отработать практические навыки общения и взаимодействия в семье, навыки построения взаимоотношений таким образом, чтобы достигать желаемых целей.

Возрастающий объем информации, ее активное использование в различных сферах деятельности, создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры актуализируют необходимость использования в процессе взаимодействия учрежде-

ний образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей информационных технологий.

Использование информационных технологий в формировании педагогической культуры родителей способствует:

- повышению творческой и интеллектуальной составляющих деятельности родителей в процессе взаимодействия;
- адаптации информационных технологий к индивидуальным особенностям и потребностям родителей и семьи в целом;
- активизации познавательной деятельности и повышению мотивации родителей в процессе взаимодействия;
- обеспечению непрерывности и преемственности в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи.

Использование информационных технологий в формировании педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- использование информационных технологий в качестве средства для обеспечения наглядности излагаемого материала;
- обеспечение доступа к научно-методической литературе по проблемам семьи и семейного воспитания;
- логическое упорядочение и систематизация материала;
- оперативная консультационная помощь родителям по вопросам семейного воспитания;
- создание условий для заинтересованного активного участия родителей в образовательно-воспитательном процессе учреждения образования.

Основным средством информационных технологий является персональный компьютер. В процессе взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей применение компьютера осуществляется следующим образом:

- применение программы Power Point (использование компьютерных презентаций созданных с помощью Power Point позволяет задействовать аудиальные и визуальные сенсорные пути, что способствует лучшему усвоению и запоминанию родителями информации, касающейся проблем семейного воспитания);
- создание сайта учреждения образования и сайта класса (группы) дает возможность каждому родителю получать своевременно и оперативно информацию об особенностях данного учреждения образования, расписании занятий, проводимых учебных и внеучебных мероприятиях, получать конфиденциальную информацию, касающуюся результатов обучения и воспитания ребенка;
- организация on-line взаимодействия (организация виртуальных родительских собраний, дистанционных конференций с участием специалистов в области семейного воспитания).

Использование информационных технологий в процесс в формировании педагогической культуры родителей обеспечивает: постоянную вовлеченность родителей в процесс взаимодействия учреждений образования и семьи; повышенную степень мотивации; высокий эмоциональный уровень, рефлексивную активность взаимодействующих сторон; создание условий для реализации потребности родителей в самоопределении, саморазвитии, самообразовании, самоактуализации и самореализации.

Заключение

Таким образом, ресурсное обеспечение является значимым компонентом организации взаимодействия учреждений образования и семьи, создающим эффективные условия для формирования педагогической культуры родителей.