

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

**Е.В. Антипова** (кафедра педагогики)

Взаимодействие учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей представляет собой сложное социальное явление и, как показывает анализ научно-педагогической литературы и практики, взаимодействие учреждений образования и семьи осуществляется с учетом различных подходов. Их характеристика представлена в таблице.

### Характеристика методологических подходов организации взаимодействия учреждений образования и семьи

Подход	Представители	Характеристика
<i>Аксиологический</i>	С.Ф. Анисимов, В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– равноправие (партнерство) субъектов взаимодействия, взаимообогащающий диалог при сохранении специфических особенностей каждого из них;</li> <li>– систематическое изучение опыта школы и семьи в формировании личности; сочетание традиционного и инновационного подходов при организации взаимодействия;</li> <li>– определение целей и содержания взаимодействия с учетом того, что у подрастающего поколения необходимо формировать устойчивое положительное отношение к общечеловеческим и национальным ценностям, с одной стороны, с другой – формировать гармоничные взаимоотношения с окружающим миром и человечеством, начиная с членов собственной семьи.</li> </ul>
<i>Средовой</i>	Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создания такой среды, в которой сама атмосфера этого пространства является мощным фактором воздействия;</li> <li>– учреждение образования и семья выступают субъектами процесса взаимодействия и влияют друг на друга с различной степенью активности;</li> <li>– педагогу, как инициатору и организатору воспитательной среды, отводится ведущая роль на начальных этапах взаимодействия;</li> <li>– процесс взаимодействия – это процесс совместной деятельности и партнерского сотрудничества через саморазвитие и обогащение субъектами друг друга в диалогичном общении.</li> </ul>
<i>Деятельностный</i>	Л.В. Бойбородов, Н.И. Дереклеева, Л.И. Маленкова, М.И. Рожков, В.С. Финогенко и др.	<p>работа учреждения образования строится как совместная деятельность педагогов, родителей и детей по реализации вместе выработанных целей и задач, которая включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение воспитательных возможностей семьи;</li> <li>– повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов и воспитательного потенциала семьи;</li> <li>– совместная деятельность педагогов, родителей и детей по достижению целей воспитания.</li> </ul>

На основании анализа научно-педагогической литературы, существующей практики и с учетом современной социокультурной ситуаций мы пришли к выводу, что в качестве научно-методологической основы организации процесса взаимодействия учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей целесообразно определить *системный подход*.

*Системный подход* позволяет рассматривать взаимодействие учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему, способствующую целенаправленному формированию педагогической культуры родителей как личностно значимого качества.

Модель, сконструированная на основе системного подхода, позволяет рассматривать взаимодействие учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей как систему, которая включает четыре блока:

- **целевой блок**, представляющий собой системообразующее звено, определяющий цель и отбор средств организации взаимодействия учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей, обеспечивает единство и взаимосвязь всех компонентов системы;

- **функционально-деятельностный блок**, включающий принципы организации взаимодействия учреждений образования и семьи (индивидуальности, вариативности, диагностичности, адекватности современным требованиям, технологичности); методы (мозговая атака, разыгрывание ролей, конфликт-метод, ярмарка идей); формы организации деятельности и общения (родительские гостиные, родительские конференции, педагогические ринги, мастер-классы, лектории, семейные клубы по интересам, тренинги); функции взаимодействия (образовательная, развивающая, инновационная, корректирующая); условия организации взаимодействия (организационные, педагогические, психологические, методические);

- **содержательный блок**, отражающий принципы отбора и структурирования содержательного наполнения процесса взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры (принципы индивидуального подхода, использования положительного жизненного опыта, корректировки предыдущего опыта и личностных установок, практической направленности, поступательности и преемственности, актуализации) и включающий мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты;

- **диагностико-результативный блок**, предназначенный для оценки и интерпретации результатов взаимодействия школы и семьи с помощью комплекса методов изучения на основе определения критериев (уровневый подход) и показателей эффективности (субъектная позиция участников взаимодействия, согласованность в понимании целей и задач воспитания, согласованность воспитательных воздействий, удовлетворенность отношениями).

В заключение следует отметить, что в рамках системного подхода организация взаимодействия учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей характеризуется компонентностью, структурностью, деятельностно-отношенческой направленностью, процессуальностью.