

УДК 37.037.5

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС САМОВОСПИТАНИЯ

А.З. Джанашиа (кафедра психологии)

Развитие ребенка осуществляется в преодолении противоречия между его спонтанной активностью и внешней регуляцией (воспитанием, обучением). По мере взросления источник развития должен перемещаться внутрь личности, обуславливая новый уровень развития самосознания, активизируя процессы личностного самоопределения и самопознания [2]. Все предшествующее развитие (от рождения до зрелости) совпадает с последовательной сменой ступеней воспитания, образования и обучения формирующегося человека. Все эти ступени, преемственно связанные и перспективно ориентированные на подготовку человека к жизни в обществе, составляют все же лишь подготовительную фазу его самостоятельного жизненного пути. Важно то, что в процессе социального формирования личности человек образуется как субъект поведения и деятельности. Периодом наиболее интенсивной психологической подготовки к самостоятельной внешней и внутренней (психической) деятельности является подростковый возраст, что, в свою очередь, определяет возможность использовать новые ресурсы в работе над собой для преодоления чувства неудовлетворенности. Подросток предпринимает попытки самовоспитания.

В самом общем виде под самовоспитанием в психологии понимается деятельность человека, направленная на формирование своей личности в соответствии с поставленными целями [1]. По направленности самовоспитание рассматривается как совершенствование или формирование новых качеств (А.Я. Арет, В.А. Крутецкий, В.И. Селиванов), как самоизменение личности (Л.И. Рувинский); средства для изменений человек определяет сам. Выделяют два аспекта самовоспитания: с одной стороны, спонтанное самоизменение без видимых, измеряемых отношений человека к себе и к миру, с другой – осознанное, целенаправленное самоизменение человека [5, с. 37].

Самовоспитание имеет субъектный характер, направленность, осознанность, опосредованность, совмещение объекта и субъекта в акте развития или воспитания [9; 10].

В педагогической и возрастной психологии в 80-х гг. прошлого века исследования были направлены на изучение природы, психологических механизмов самовоспитания и его роли в развитии личности (Ю.М. Орлов, И.И. Чеснокова, А.Г. Ковалев, Л.И. Рувинский, В.И. Селиванов); взаимосвязи воспитания и самовоспитания, обоснования методов организации самовоспитания учащихся (А.И. Высоцкий, В.И. Селиванов, С.М. Ковалев, А.И. Кочетов, Л.И. Рувинский, М.Г. Тайчинов). В изучении вопросов соотношения воспитания и самовоспитания предпочтение отдавалось преимущественно проблемам воспитания и роли в нем коллектива.

Одной из точек зрения о саморазвитии личности в современной зарубежной психологии является теория самодетерминации (автономии), разработанной Э. Деси, Р. Райаном [11]. На передний план данной теории выдвигается собственная природная активность личности, ее способность к самостоятельному выбору направления саморазвития.

В современной отечественной психологии (после перехода от «развивания детей» к сотрудничеству и сотворчеству в построении их личности) исследования направлены на изучение роли личности учащегося в становлении субъектного культурного поведения. Получены данные о «способности ребенка быть не только рецептором культуры, но и самостоятельным источником неподражательных, добрых и разумных дел, существом, ответственным за свое развитие» [8, с. 16].

Самовоспитание рассматривается как деятельность, следовательно, можно говорить, что оно будет иметь структуру, тождественную общей замкнутой структуре деятельности: мотивы и цели, программу действий, самоконтроль, самооценивание.

Достижение цели самовоспитания предполагает реализацию ряда промежуточных целей, которые, в свою очередь, не всегда похожи на конечную. Результаты промежуточных целей, в силу своей «внешней» непохожести на общую, не могут нести полной мотивирующей функции в самовоспитательной работе. Поскольку конечный результат очень часто достигается слишком поздно и может иметь мало внешнего сходства с промежуточными, то представление о нем, естественно, не может выполнять регулирующей роли при выполнении текущих действий. Эту роль могут выполнять только представления о промежуточных результатах (промежуточная цель) [3, с. 7]. Необходима программа самовоспитания и составление детального ее плана: «Прежде чем приступить к осуществлению отдаленной цели, требующей сложного ряда действий, необходимо наметить путь, к ней ведущий, и средства, пригодные для ее достижения, – составить себе план действий. ... Бесплановость ставит под вопрос достижение цели» [7, с. 601].

Важным компонентом и актом самовоспитания является самоконтроль, основывающийся на самонаблюдении и самооценивании, выступающих в структуре деятельности как регуляторное звено, функция которых – оценка текущих и конечных результатов относительно системы принятой субъектом цели и критериев успеха. Функция самоконтроля «исчерпывается актом проверки, установлением степени совпадения между эталоном и контролируемой составляющей» [6, с. 19]. Однако в самовоспитании, по нашему мнению, функции самоконтроля несколько шире: помимо того, что он – звено саморегуляции, данное действие может выступать и средством самовоспитания, когда человек осознает себя как объект собственного контроля.

Оценочное действие, лежащее в основе самоконтроля, «закрывает» процесс самовоспитания, превращает его в систему. Достижение цели во многом обеспечивается благодаря возможности корректирования плана действий, программы в целом: «именно оценка субъектом результатов своей деятельности выступает предпосылкой того, что деятельность является не просто «целенаправленной», но и «целедостигающей»» [4, с. 219].

## Литература

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 3-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Прайм ЕВРОЗНАК, 2006. – 672 с.
2. Брушлинский, А. В. Проблема субъекта в психологической науке (статья первая) / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. – 1991. – Т. 12. – № 6. – С. 3–10.
3. Иващенко, Ф. И. Сельскохозяйственный труд старших школьников / Ф. И. Иващенко. – Минск : Нар. ас-вета, 1978. – 127 с.
4. Конопкин, О. А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) / О. А. Конопкин // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 5–12.
5. Нигматзянова, Л. Р. Актуализация Я-идеального как условие изменения личностной диспозиции учащегося на самовоспитание : дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Л. Р. Нигматзянова. – Самара, 2003. – 126 л.
6. Никифоров, Г. С. Теоретические вопросы самоконтроля / Г.С. Никифоров // Психологический журнал. – 1985. – Т. 6. – № 5. – С. 19–31.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 713 с.
8. Цукерман, Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов / Г. А. Цукерман, Б. А. Мастеров. – Рига : Эксперимент, 1997. – 227 с.
9. Чеснокова, И. И. О психологических основах самовоспитания / И. И. Чеснокова // Психология формирования и развития личности / под ред. Л. И. Анциферовой. – Москва : Наука, 1981. – С. 233–235.
10. Щукина, М. А. Об онтологическом статусе саморазвития личности / М. А. Щукина // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 107–115.
11. Ryan, R. M. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being / R. M. Ryan, E. L. Deci // American psychologist. – 2000. – Vol. 55. – P. 68–78.