

УДК 37.041

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Э.А. Карпенко (кафедра педагогики)

Самообразовательная деятельность (СОД) студента играет важную роль в профессиональной подготовке будущего педагога. И особое значение приобретает в деятельности студента-заочника, который большую часть учебного времени работает в режиме самоподготовки. Эффективность самообразовательной деятельности в этом случае во многом будет определяться рациональностью ее организации, владением умениями и навыками надпредметной организации познавательной деятельности и использовании их при непосредственном осуществлении самообразовательной деятельности.

Как показывает практика работы со студентами заочной формы получения образования, их самообразовательная деятельность часто носит стихийный характер, потребности СОД инициируются внешней мотивацией со стороны преподавателя. Студенты не всегда осознают значимость и ценность СОД для своего личностного и профессионального развития, не имеют достаточно четкого представления о структуре и механизмах управления собственной самообразовательной деятельностью и ее ресурсах.

В этой связи особое значение в профессиональной подготовке будущих педагогов приобретает учебный курс «Самообразовательная деятельность студента: основы организации».

Цели и задачи курса заключаются в становлении и развитии самообразовательной деятельности субъектов образования, освоении ими основ и педагогических условий самообразовательной деятельности обучающегося.

Особенностью содержания данного курса является предоставление наряду с теоретическими положениями содержания основ самообразовательной деятельности – деятельностного компонента содержания, освоение которого будет способствовать повышению методологической, рефлексивной и в целом психолого-педагогической культуры будущего специалиста.

При организации изучения основ самообразовательной деятельности мы базируемся на следующих основных подходах:

Системном, аксиологическом, деятельностном, личностно-ориентированном, полисубъектном.

Технология построения этапов учебного процесса имеет следующую логику:

Среди основных этапов технологии организации самообразовательной деятельности студента-заочника на основе дидактических задач мы выделили следующие: 1) Ценностно-смысловой этап. 2) Этап целеполагания. 3) Этап осознанного нормирования собственной деятельности. 4) Этап овладения ресурсным обеспечением самообразовательной деятельности. 5) Этап проектирования и планирования собственной самообразовательной деятельности. 6) Этап рефлексии модели собственной самообразовательной деятельности.

Моделирование данных этапов деятельности студента-заочника осуществляется с учетом организационных форм лекционных и практических занятий, а также с ориентацией на самостоятельную работу студента и может быть представлено в следующем виде.

Технологическая карта организации самообразовательной деятельности студента-заочника

| Этап организационного взаимодействия | Деятельность преподавателя | Деятельность студента | Основные формы и методы работы организационного взаимодействия |
|--------------------------------------|---|--|--|
| 1. Ценностно-смысловой этап | Актуализация ценности самообразовательной деятельности человека в современных социокультурных условиях; создание условий для мотивации студентов-заочников. Организация информационного пространства. | Актуализация собственной самообразовательной деятельности на основе анализа информационных источников. Осознание потребности в осуществлении собственной самообразовательной деятельности. Построение системы собственных терминальных и процессуальных ценностей. | Индивидуальная работа: анализ информационных источников по теме; составление тезауруса основных понятий и категорий самообразовательной деятельности. Парная или групповая работа: составление синквейна к понятию самообразовательная деятельность. Индивидуальная работа: разработка системы жизненных и профессиональных ценностей. Коллективное выполнение заданий. |
| 2. Этап целеполагания | Создание условий для организации личностного целеполагания студента своих целей в направлении профессионального саморазвития через проблематизацию самообразовательной деятельности. | Включение в ситуацию проблематизации самообразовательной деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение студентов-заочников относительно самообразовательной деятельности. Разработка собственных | Индивидуальная работа: формулирования девиза или жизненного кредо в отношении профессиональной деятельности; разработка собственного целеполагания в рамках выбранной профессии. Коллективная работа: об- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | целей самообразования в направлении профессионального развития. | суждение разработанных жизненных принципов и целей в профессиональной деятельности. |
| 3. Этап осознанного нормирования собственной деятельности | Обеспечение восприятия содержания курса. Раскрытие сущности понятия норм деятельности и логики процесса построения и организации собственной деятельности. Создание условий для практического усвоения содержания курса. | Восприятие содержания курса, согласно требованиям программы. Осознание сущности понятия норм деятельности и осмысленное воспроизведение логики процесса построения и организации собственной деятельности. | Индивидуальная работа: составление тезауруса основных понятий, связанных с нормами деятельности. Групповая работа: составление кластеров и структурно-логических схем: «Нормы деятельности»; сравнительный анализ результатов работы. |
| 4. Этап овладения ресурсным обеспечением самообразовательной деятельности | Обеспечение восприятия содержания курса в рамках темы: «Технологии и техники самообразовательной деятельности». Создание условий для самоанализа и практического применения изученных технологий и техник самообразовательной деятельности. Разработка практических заданий с использованием современных технологий и техник самообразовательной деятельности. | Изучение и анализ современных технологий и техник самообразовательной деятельности. Групповая работа над проектом «Технологии и техники самообразовательной деятельности». Применение одной из технологий самообразовательной деятельности при решении поставленной преподавателем задачи. | Индивидуальная работа: составление банка технологий и техник самообразовательной деятельности. Групповая работа: разработка и защита мультимедийных презентаций «Технологии и техники самообразовательной деятельности». Выполнение практического задания по работе с научными текстами на основе одной из технологий самообразовательной деятельности. |
| 5. Этап проектирования и планирования собственной самообразовательной деятельности | Создание условий для проектирования и планирования студентами-заочниками собственной самообразовательной деятельности. | Разработка собственной модели самообразовательной деятельности в соответствии с разработанной системой жизненных и профессиональных ценностей и поставленными целями. Защита разработанной модели. | Индивидуальная работа: моделирование процесса самообразовательной деятельности. Мультимедийная презентация разработанной модели деятельности. |
| 6. Этап рефлексии модели собственной самообразовательной деятельности. | Создание условий для самооценки и взаимной оценки студентами-заочниками процесса и результатов собственной учебной деятельности при разработке и презентации собственной модели самообразовательной деятельности. | Осуществление рефлексии процесса и результата собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников. | Индивидуальная и парная работа: самооценка и взаимная оценка разработанных моделей самообразовательной деятельности на основе анализа ее сильных и слабых сторон. |