

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧАЩИМИСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В.М. Кротов** (кафедра общей физики)

С изменением экономических и социальных условий жизни людей изменились в мире образовательные ценности. В качестве результата образовательного процесса рассматриваются не только знания, умения и навыки учащихся, но и освоенные ими способы познавательной деятельности [2]. Поэтому учение в рамках этого подхода рассматривается как самостоятельная познавательная деятельность. Оно выступает как вид

деятельности, целью которого является усвоение человеком общественного опыта, выступающего в форме предметных знаний, умений и способов познания. Парадокс учебной деятельности состоит в том, что, усваивая знания, человек ничего в них не меняет. Предметом изменений в учебной деятельности является сам субъект, осуществляющий эту деятельность.

Любая деятельность человека подлежит тщательному планированию. Под планированием понимают совокупность действий, связанную с постановкой целей предстоящей деятельности. В теории и практике обучения чаще всего рассматривается планирование познавательной учебной деятельности учащихся учителем [1], т. е. обучаемым в планировании их деятельности отводится пассивная роль, что не позволяет говорить о полноценной самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Планирование самостоятельной познавательной деятельности учащимися имеет несколько аспектов: *содержательный, организационный и методический.*

Содержание планирования включает:

> планирование конечного продукта познавательной деятельности учащихся (выделение системы подлежащих усвоению структурных элементов физических знаний и их взаимосвязи);

> перечисление подлежащих усвоению учащимися умений;

> выбор ориентировочной основы деятельности (ООД) – системы ориентиров и указаний, учет которых необходим для выполнения осваиваемого действия с требуемыми качествами.

Определение конечного продукта познавательной деятельности осуществляется на основе анализа предмета познания, проводимого учителем совместно с учащимися.

Выделим следующие виды планирования познавательной деятельности:

– *перспективное* – планирование изучения темы (раздела);

– *локальное* – планирование изучения содержания отдельного учебного модуля;

– *текущее* – планирование изучения содержания одного урока.

Организационно планирование познавательной деятельности учащихся осуществляется на первом уроке в каждом учебном модуле, на котором учитель:

➤ описывает содержание познания, выделяет основные образовательные линии и структурные элементы физических знаний в содержании обучения;

➤ обосновывает необходимость и указывает сроки его изучения;

➤ указывает перечень подлежащих решению задач;

➤ указывает тематику выполняемых лабораторных работ;

➤ определяет формы и сроки контроля;

➤ определяет сроки проведения консультаций и дополнительных занятий для учащихся;

➤ указывает наиболее доступные источники информации и дидактические средства.

Средствами наглядности при проведении такой работы по планированию познавательной деятельности могут применяться:

• логико-структурные схемы содержания обучения;

• таблицы содержания описания структурных элементов изучаемой темы.

• схема-ромашка как средство локального планирования.

Под логико-структурной схемой содержания обучения понимается графическое представление многосторонних связей и отношений между структурными элементами физических знаний. В качестве таких связей и отношений рассматриваются прежде всего отношения подчинения и функциональные связи между понятиями, соотношения структурных элементов разных порядков.

Логико-структурная схема содержания обучения представляет собой древовидную графическую классификационную схему, в которой имеются узлы и дуги, соединяющие эти узлы. В узлах логической структуры находятся названия учебных элементов (УЭ), а дуги (линии) показывают иерархические связи УЭ. УЭ, расположенные в корне или вершине графического дерева, называют исходными. От них расходятся дуги к производным УЭ.

Для их составления в содержании обучения выделяются учебные модули и такие структурные элементы физических знаний, как понятия (о явлениях и процессах, материальных образованиях, моделях материальных образований и процессов, свойствах материальных образований и особенностях явлений, приборах и устройствах, состояниях материальных образований, методах познания), законы и закономерности, теории, постулаты и гипотезы. Логико-структурные схемы содержания обучения могут быть составлены как для темы, так и для учебного модуля.

В центре схемы-ромашки отображается название учебного модуля или тема учебного занятия, а на ее лепестках структурные элементы, которые учащиеся должны усвоить в процессе изучения данной темы. Последовательность усвоения изученного материала фиксируется путем отрывания лепестков ромашки.

В качестве формы ООД и текущего планирования могут выступать таблицы описания содержания структурных элементов физических знаний. Для их составления в содержании обучения также выделяются учебные модули и структурные элементы физических знаний. Объединение этих таблиц представляет собой набор таблиц, содержащих описание структурных элементов каждого модуля данной темы, которые учащиеся заполняют в ходе самостоятельной познавательной деятельности. Результат познавательной деятельности фиксируется учащимися в пустых клетках таблиц. Примером является таблица.

<i>Особенности явлений и процессов</i>				
<i>№ n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Описание особенностей</i>	<i>Количественные характеристики</i>	<i>Проявление и применение</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Эти таблицы целесообразно объединить в рабочую тетрадь по физике. Структура и содержание рабочей тетради определяется совокупностью следующих видов учебной деятельности (учебных действий), которые выполняют учащиеся при усвоении ими предметных знаний и умений, способов предметной познавательной деятельности:

- ◆ локальное и перспективное планирование познавательной деятельности;
- ◆ выбор ориентировочной основы деятельности (ООД) при усвоении знаний и умений;
- ◆ субъективное создание содержания структурных элементов физических знаний;
- ◆ планирование и проведение учебных исследований;
- ◆ решение физических задач;
- ◆ самоконтроль познавательной деятельности.

Исходя из такого подхода к определению содержания рабочей тетради для учащихся, в него целесообразно включить:

- обобщенные схемы описания содержания структурных элементов физических знаний;
- логико-структурные схемы содержания обучения;
- алгоритмы и образцы решения задач;

- краткое описание экспериментальных заданий;
- опорные конспекты;
- тестовые задания для самоконтроля.

В качестве основы для определения структуры рабочей тетради выбирается идея модульного представления содержания обучения.

### **Литература**

1. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательные технологии / В. В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2000. – 240 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – 3-е изд. – Минск : Сер-Вит, 2006. – 288 с.