

**АНАЛИЗ УРОКА В 6 КЛАССЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ КОНТРОЛЬНО-
ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ
«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ»**

Степаненко Алеся Васильевна

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 28 г. Могилёва»

(г. Могилев, Беларусь)

В статье описывается анализ форм и методов контрольно-оценочной деятельности на разных этапах урока в 6 классе по теме «Правила поведения в школе».

Ключевые слова: английский язык, контрольно-оценочная деятельность, форма, метод, правила безопасного поведения, правила поведения в школе, грамматические навыки, восприятия и понимания речи на слух, чтение, говорение, письменная речь.

The article describes a review of forms and methods of monitoring and evaluating activities during different parts of the lesson on the topic "School rules" in form 6.

Keywords: the English language, monitoring and evaluating activities, a form, a method, safety rules, school rules, grammar skills, listening, reading, speaking, writing.

Проблема контроля и оценки учебной деятельности – одна из ключевых проблем современной педагогики. Оценка напрямую связана с эффективностью образования: именно она является выражением качества обучения. От того, насколько современны средства контроля и оценки, как они связаны с целями, зависит успешность ученика в процессе обучения. Но традиционное обучение ориентируется, в основном, на усвоение учащимися требований учебных программ, знаний из учебников. Ученик при этом является ведомым, работает по заданиям учителя, часто выполняет действия, которые опережают появление у них понимания этих действий [1, с. 6].

В данной работе представлен анализ урока «Правила поведения в школе» в 6 классе с элементами контрольно-оценочной деятельности, показана эффективность использования современных средств контроля и оценки на разных этапах урока, их связь с поставленными целями. Данный урок является продолжением темы «Правила безопасного поведения по дороге в школу» в 5 классе. На уроке использовались индивидуальная, групповая, парная и коллективная формы работы.

Главной целью урока было обеспечить введение и первичное закрепление грамматического материала по теме «Глагол *to have to* для выражения вынужденной необходимости. Утвердительные предложения» посредством развития восприятия и понимания речи на слух, развития навыков чтения и говорения, письменной речи, совершенствования лексических навыков. Использование разнообразных форм и методов на каждом этапе урока способствовало развитию внимания, памяти, мышления, воображения у учащихся; создавало условия для развития познавательной активности учащихся. Одной из задач урока было продолжить формирование положительного отношения учащихся к школьным правилам и обязанностям, повторить основные правила безопасного поведения по дороге в школу и домой. Так как тема безопасности учащихся в стенах школы и за её пределами актуальна, ей уделяется активное внимание на моих уроках в рамках межпредметных связей.

На этапе речевой зарядки учащимся был предложен опросник для повторения материала по правилам безопасного поведения по пути в школу. Учащиеся опрашивают друг друга, выбирая выделенное предложение из таблицы, преобразуя его в вопросительное предложение, используя время Present Simple Tense. Данное задание позволяет оценить уровень владения учащимися навыками и умениями диалогической речи и грамотность построения предложений в Present Simple Tense в вопросительной форме. Также данное задание позволяет проверить степень владения навыками монологической речи, когда учащиеся делятся информацией из своего задания-опросника о том, как их одноклассники знают правила поведения на дороге [3].

Для повторения модального глагола *must/mustn't* учащимся было предложено задание, где нужно было вставить нужный вариант модального глагола в предложение связанное в контексте с правилами поведения в школе, прочесть его вслух и спросить у своих одноклассников согласны ли они с выбором отвечающего или нет. Данное задание помогает осуществить проверку знаний и умений правильного употребления модального глагола *must/mustn't* в письменной и устной речи [3].

Для введения нового грамматического материала – употребление глагола *to have to* для выражения вынужденной необходимости в утвердительных предложениях – и его первичного закрепления на практике ребятам была предложена игра «Два автобуса». Учащимся раздаются предложения, в которые нужно вставить грамматические структуры *have to / has to* и выбрать автобус, соответствующий выбранной грамматической конструкции. После того, как ребята определились с выбором конструкции, образуются две команды, представители которых по очереди зачитывают свой вариант выбора ответа, слушают и корректируют ответы друг друга. Данное задание помогает в игровой форме осуществить первичное введение, закрепление и контроль грамматического материала в письменной и устной форме.

Для контроля и оценки изученного в ходе урока лексического и грамматического материала на использование модального глагола *must/mustn't* и глагола *to have to* для выражения вынужденной необходимости в утвердительных предложениях учащимся предлагается задание для работы в паре с дальнейшим взаимоконтролем и выходом на монологическое высказывание по теме.

Таким образом, анализ урока показывает, что подбор интересных, необычных форм и методов на разных этапах урока по указанной теме позволяет осуществить контрольно-оценочную деятельность на высоком

уровне. И после подобного занятия у учащихся, действительно, было сформировано положительное отношения к школьным правилам и обязанностям, и были усвоены основные правила безопасного поведения по дороге в школу и домой.

Литература

1. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2012. – 160 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск, 2017. – 108 с.
3. Использование образовательного портала prodlenka.org в работе учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/440365-zadaniya-po-kontrolno-ocenochnoj-deyatelnosti>. – Дата доступа: 01.04.2021.
4. Степанова, Д. В. Английский язык. 6 класс [Электронный ресурс] / Д. В. Степанова. – Режим доступа: www.moodle.edu.by. – Дата доступа: 18.04.2021.