

СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКИХ САДАХ И ШКОЛАХ г. МОГИЛЕВА И ОБЛАСТИ

Целью настоящего этапа исследования явилось изучение состояния физической подготовленности детей 6–7 лет в разных условиях воспитания: в детском саду и подготовительных классах в общеобразовательных школах села и города. Чем это вызвано?

Во-первых физическая подготовленность ребенка – важный показатель в его готовности к обучению в школе. Формирование двигательной функции в 6–7 лет определяется доступным уровнем морфофункционального развития и наличием определенного индивидуального опыта. Установлено, что для каждого движения существует наиболее чувствительный (сенситивный) возрастной период, в котором оно усваивается наиболее легко. Если благоприятные сроки формирования того или иного навыка пропущены, усвоение, его дальнейшее совершенствование значительно усложняется. Чем шире диапазон используемых движений, тем прочнее база для успешного овладения более сложными движениями в школе.

Освоение двигательных навыков тесно связано с выработкой физических двигательных качеств. Лишь на основе определенного уровня развития может быть достигнута всесторонняя физическая подготовленность ребенка, обеспечено совершенствование его умений в управлении двигательными действиями.

Уровень физической подготовленности во многом отражает возможности функциональных систем организма. Хороший фундамент общей физической подготовки, заложенный в 6–7 лет, создает предпосылки для нормального физического и умственного развития детей, укрепления их здоровья, повышения работоспособности.

Во-вторых: все мы знаем (по опыту родителей и педагогическим практикам), что в 1-х классах общеобразовательных школ физической культуре уделяется значительно меньше внимания, чем в детском саду. В детских садах в настоящее время занятия по физкультуре проводятся специалистами (введены штаты руководителя физического воспитания 0,25 ставки на каждую группу), имеются специальные помещения, много физкультурного оборудования, проводятся подвижные игры на воздухе, а также другие формы физкультурных упражнений.

В школе уроки физкультуры ведут учителя без специального физкультурного образования. Условия для проведения уроков в школе отсутствуют, дети занимаются либо в рекреациях, либо в классах без физкультурного оборудования и соответствующих пособий. При всем этом уроки часто заменяются чтением, письмом и другими предметами.

Можно предполагать, что показатели физической подготовленности в школе снижаются по сравнению с детским садом или незначительно увеличиваются только лишь за счет естественного роста ребенка.

Мы провели изучение физической подготовленности детей 6–7 лет в классах, которые находились в дошкольных учреждениях и в школах села и города.

Исследования физической подготовленности проводились в течение сентября–октября 2004 года в детских садах и школах г. Могилева, г. Черикова, г. Чаусы и г. Быхова. Под нашим наблюдением во время исследования находилось всего 180 детей.

Подбирались дошкольные учреждения и школы с типичными условиями, характерными для большинства учреждений образования. Квалификация педагогов в исследуемых учреждениях образования примерно одинакова.

Для тестирования использованы общеизвестные методики.

Физическую подготовленность детей 6–7 лет определяли по следующим контрольным упражнениям: прыжок в длину с места (см); челночный бег 3 x 10 м (с) – ловкость; бег змейкой между предметами (10м),

сек – ловкость; наклон вперед вниз (с) – гибкость; бег 150 м (с) – выносливость; бег 30 м (с) – быстрота; метание в даль (см) – скорость, силовые качества.

Все тесты просты по исполнению, не требуют сложного оборудования и измерительной аппаратуры. Обследование проводилось на территории детских садов и школ на открытом воздухе.

Анализ проведенного эксперимента показывает следующее: по прыжкам в длину с места у детей городских школ показатели оказались выше, чем в сельских школах и детских садах. Показатели гибкости оказались выше в детских садах. В метании и скоростном беге на 30 м показатели примерно одинаковы.

В целом все различия между показателями города, села и детских садов не существенны.

Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что на начало учебного года в подготовительных классах показатели по физической подготовленности детей, воспитывающихся в различных условиях, примерно одинаковы.

Дальнейшие наши исследования предполагают проведение аналогичного тестирования физической подготовленности в тех же условиях и по тем же параметрам в конце учебного года.

Мы предполагаем, что показатели детей, воспитывающихся в детских садах, будут выше по указанным выше причинам.

Наше исследование, надеемся, наглядно покажет учителям и руководителям школ их промахи в организации физкультурно-оздоровительной работы.