

В.В. Куликова

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЕМЬИ

Необходимость развития института замещающей семьи для детей сирот обусловлена негативным влиянием длительной разлуки с матерью или замещающим ее лицом на психическое и физическое развитие детей. Так называе-

мая депривационная симптоматика (симптоматика, связанная с лишением ребенка важных условий его психического развития: от английского deprivation – лишение, потеря) включает в себя всю шкалу психических отклонений – от легких особенностей психического реагирования до грубых нарушений развития интеллекта и характера. Многочисленные зарубежные и отечественные исследования (З. Матейчик, И. Лангмайер, И.А. Коробейников, В.М. Слущкий и др.) убедительно показывают, что в сиротских учреждениях нет условий для компенсации последствий депривации. Таким образом, семья является важнейшим условием нормального развития любого ребенка. Однако в случае грубых семейных дисфункций (алкоголизация родителей, насилие и другой травматический опыт) именно семья становится фактором возникновения различных по тяжести психических расстройств [1; 2].

Одной из моделей, эффективность которой была доказана в исследованиях В.Н. Ослон и А.Б. Холмогоровой [3], можно признать замещающую профессиональную семью. Процесс взаимной адаптации приемной семьи и ребенка сироты можно представить как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой выделяются свои этапы и кризисы. Знание этих закономерностей, квалифицированное психологическое сопровождение и поддержка на этапах подбора и становления приемных семей позволяют избежать отказов и неудач, обеспечить менее болезненное и более эффективное становление новой семейной системы.

Можно использовать следующую поэтапную технологию психолого-социального сопровождения замещающей семьи.

1-й этап. Информативно-аналитический (срок до 1 месяца). Деятельность на информационном этапе осуществляется по двум направлениям:

1. Социальное, которое осуществляет социальный педагог учреждения. В его функции входит сбор подробной информации о заявившейся семье с целью изучения социальной ситуации развития семьи. Специалистом направляются запросы:

- по месту работы кандидатов в замещающие родители;
- по месту учебы других членов семьи (если таковые имеются);
- в милицию и (при наличии в семье несовершеннолетних детей) КДН;
- в ЖЭУ по месту проживания семьи.

Помимо этого проводится социально-педагогическое обследование условий проживания, по результатам которого составляется акт.

2. Психологическое, ведущая роль которого отводится психологу учреждения. Психолог:

- проводит диагностическую беседу с целью установления мотивов создания замещающей семьи, определения отношения членов семьи к появлению нового участника их жизни;
- выявляет возможные риски при передаче ребенка на воспитание в замещающую семью;
- проводит психологическое обследование членов семьи с целью составления «портрета» семьи.

По результатам своей деятельности специалисты делают заключение о возможности создания замещающей семьи. Кандидаты в замещающие родители информируются о решении специалистов, и в случае благоприятного заключения работа переходит на следующий этап.

2-й этап. Подготовительный (может занимать от одного до трех и более месяцев). Ключевые события этого этапа:

- подготовка кандидатов в замещающие родители;
- подбор и подготовка ребенка для передачи на воспитание в замещающую семью.

3-й этап. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи. Ключевое событие этого этапа заключается в оказании замещающей семье всесторонней помощи.

Сопровождение замещающей семьи строится по направлениям:

- консультативное (индивидуальное консультирование по возникающим проблемам);
- коррекционное (коррекционно-развивающие занятия с ребенком);
- диагностическое (выявление причины возникновения проблемы);
- юридическое (правозащита интересов ребенка и семьи (в случае возникновения проблем юридического характера, связанных с воспитанием приемного ребенка));
- социальное (защита прав и интересов ребенка в замещающей семье, сохранение социальных гарантий).

Литература

1. **Басилова Т.А.** Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей сирот // Дети сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребневой. – М.: Полиграфсервис, 1998. – С. 35-48.
2. **Коробейников И.А., Слуцкий В.М.** О некоторых особенностях формирования интеллекта детей в условиях психической депривации // Дефектология. – 1990. – № 3. – С. 12-16.
3. **Ослоп В.Н., Холмогорова А.** Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С. 79-90.