

С.А. Угликов

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО УСВОЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ УЧАЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Учебной программой «Физическая культура и здоровье» для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языком обучения в разделе «Знания» предусмотрена оценка общих теоретических сведений о медико-био-

логических основах, истории физической культуры, спорта и Олимпийских игр, правил подвижных и спортивных игр, правил соревнований по видам спорта, соблюдения правил безопасного поведения на уроках физической культуры, самостоятельных физкультурных занятиях. На контроль усвоения знаний учебной программой выделено 4 часа из отведенных 70 часов. Контроль осуществляется в устной форме.

В условиях дефицита отведенного программой учителю количества часов на аттестацию учащихся, где количество учащихся в классе порой превышает допустимые нормы (25 учащихся), и отсутствия учебника по предмету назревает необходимость поиска новых форм работы с учащимися. Существующая форма оценки знаний учащихся перерастает в примитивный поверхностный опрос, носит необъективный характер и не отражает реальных знаний учащихся, что негативно сказывается на ответах учащихся во время сдачи ими выпускных экзаменов по выбору «Физическая культура и здоровье». Большое значение приобретает обучение учащихся теоретическим сведениям самостоятельно. Решение этой проблемы во многом зависит от умения учащихся использовать навыки самостоятельных занятий.

В связи с изменением расстановки педагогических целей и задач изменилась роль учителя на уроке. Теперь он выступает в качестве организатора учения самого ученика. Формирование у учеников самостоятельности – важнейший аспект в организации и осуществлении учебного процесса. Задачами формирования самостоятельности являются:

- развить у учащихся самостоятельность познавательной деятельности;
- научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение;
- научить учащихся самостоятельно применять имеющиеся знания в учении, в практической деятельности.

Начало приобщения учащихся к самостоятельным занятиям начинается уже с первого урока, когда, рассказав необходимый теоретический материал по программному материалу, учитель задает домашнее задание на четверть, в том числе и по разделу «Знания». Эти задания учащиеся записывают в свои тетради, в которых указываются сроки выполнения задания (номер урока или конкретное число), форма выполнения и контроля заданий (доклад, реферат, устный ответ, презентация, составление комплексов физических упражнений, выполнение тестовых заданий по карточкам или с использованием компьютера). На этом деятельность учителя не ограничивается. В дальнейшем он регулярно напоминает домашние задания на уроках.

Во внеурочное время консультирует учащихся по вопросу поиска материалов к заданиям, предоставляет им перечень необходимой литературы. Перечень учитель составляет совместно со школьными библиотекарями, которые знают о наличии имеющихся книг в школе и других библиотеках города. Также, согласно рекомендациям Минобразования РБ, школьные библиотеки осна-

щаются компьютерами с выходом в Интернет, которым могут воспользоваться учащиеся. С помощью сотрудников библиотеки учащиеся знакомятся с необходимым материалом в электронном варианте.

Большое значение имеет сотрудничество учителя физической культуры с работниками кабинетов информатики. Учитывая интерес учащихся к информационным технологиям и возможность доступа к компьютерам в кабинете информатики, которые также имеют выход в Интернет, учитель физкультуры может создавать свои тестовые задания и размещать их на компьютере. Любой ученик, при желании, может попробовать свои силы в решении тестовых заданий, подготовке докладов, составлении презентаций.

При проведении предметной недели по физической культуре и спортивных праздников учителя разрабатывают сценарии праздников и викторин, заранее включая вопросы, связанные с эрудицией учащихся на знания, предусмотренные учебной программой, ученики же готовят кроссворды, конкурсы, стенгазеты и пр., что дает возможность им творчески проявить себя.

Важным моментом являются беседы учителей физической культуры с родителями учащихся на родительских собраниях и привлечение их к участию в спортивных мероприятиях. Дети прислушиваются к мнению родителей, которые являются примером для подражания. Через родителей учитель может убедить учеников в необходимости самостоятельных занятий не только физическими упражнениями, но и навыками самообразования для усвоения теоретических сведений.

Такие формы самостоятельных работ позволяют формировать у учеников умения и навыки работы с учебной литературой, персональным компьютером, положительную мотивацию к изучению предмета, пропаганду здорового образа жизни.