

И.Ю. Филимонова

ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТАКОГНИТИВНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задача развития студентов как образовательных субъектов, формирующих и реализующих собственную программу действий, решается в философских (М.А. Гусаковский и др.) и педагогических (А.В. Торхова) исследованиях по проблеме создания студентами собственного стиля профессиональной деятельности [1, 2]. Поскольку изменениям эволюционного характера подвержена и личность педагога, то в ходе образовательного процесса может и должна идти речь о модификации преподавателем своего индивидуального стиля педагогической деятельности.

В современной педагогической науке индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога трактуется как личностно значимая, субъективно удобная и объективно результативная модель активности учителя. Типология стилей педагогической деятельности в зависимости от направленности на результат (задачу) или на процесс (отношение), разработанная А.В. Торховой, включает в себя пять пар стилей:

1. Рассуждающе-методический/рассуждающе-импровизационный;
2. Эмоционально-методический/эмоционально-импровизационный;
3. Коммуникативно-продуцирующий/коммуникативно-иницирующий;
4. Проблемно-конструктивный/поисково-эвристический;
5. Рефлексивно-оценочный/интуитивно-поддерживающий [1].

Изучение общей характеристики представленных стилей позволяет отметить, что все они обладают метакогнитивным компонентом. Так, рассуждающе-импровизационному стилю свойственно рефлексирование способов учебной деятельности. Коммуникативно-иницирующий и поисково-эвристический стили способствуют созданию условий самореализации каждого ученика. Интуитивно-поддерживающий стиль предусматривает рефлексирование личностных изменений, но планирование процесса самосовершенствования отсутствует. Рефлексивно-оценочный стиль предусматривает потребность в са-

моразвитии и самореализации, подкрепленную организацией и стимулированием деятельности учащихся по самообразованию и самовоспитанию, и является, по нашему мнению, наиболее значимым для самореализации личности.

Исследование характеристик ИСПД позволяет сделать вывод о том, что каждому из стилей соответствует собственный рациональный метакогнитивный стиль педагогической деятельности, позволяющий преодолеть слабые стороны и недостатки стиля в крайнем его выражении.

Несформированность рационального метакогнитивного стиля может приводить к тому, что работающий учитель не развивается, а значит, не достигает вершины в профессии. Это может повлечь за собой такие проявления издержек педагогической профессии, как синдром эмоционального выгорания и профессиональную выработанность.

Присвоив рефлексивное знание об особенностях протекания своих мыслительных процессов и процессов других индивидов, обладатели данного стиля в состоянии осуществлять:

- самодиагностику (диагностика достигнутого уровня и состояния метакогнитивного опыта на данном этапе образовательной и/или профессиональной деятельности);
- целеполагание и планирование деятельности (постановка цели и выбор наиболее эффективных для достижения цели метакогнитивных стратегий);
- проверку и оценку метакогнитивных стратегий (верификация и регулирование осознанно управляемых стратегий);
- самоконтроль (действия по саморегулированию, сопряженные с предварительным, текущим и итоговым оцениванием своей деятельности).

Метакогнитивный стиль деятельности характерен для «самодистанцирующихся» субъектов, которые испытывают готовность и потребность к положительным переменам в себе и в других. Обладание данным стилем позволяет самостоятельно осуществлять деятельность, быть автономным при решении учебной или профессиональной задачи. Преподаватель, сформировавший собственный метакогнитивный стиль педагогической деятельности, способен придать обучению метакогнитивный характер, добиться оптимального соотношения аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Метакогнитивное поведение педагога свидетельствует об уровне его профессиональной одаренности, позволяет ему отказаться от традиционной роли монологазатора, понять причины когнитивных успехов (неудач) студентов. Ярко выраженный коммуникативный потенциал обладателей данного стиля способствует успешному взаимодействию с другими субъектами образования.

Литература

1. Торхова, А.В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя / А.В. Торхова. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005. – 265 с.

2. Университет как центр культуропорождающего образования. Изменение форм коммуникации в учебном процессе / М.А. Гусаковский, Л.А. Яценко, С.В. Костюкевич [и др.]; под ред. М.А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2004. – 279 с. – (Universitas).