

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОДАРЕННОСТИ

Проблема одаренности, развития способностей, давно привлекавшая внимание, в настоящее время становится все более актуальной не только для ученых, но и для педагогов, психологов, родителей. Повышенный интерес к проблеме детской одаренности стал приметой времени не только в дальнем зарубежье, странах СНГ, но и в нашей республике. Этому способствуют: реформирование системы образования, проводимое в стране; Государственная программа «Одаренные дети», нацеленная на своевременное выявление одаренных детей; создание благоприятных условий для развития способностей и талантов молодежи.

Анализ современных исследований позволил выявить различные подходы к проблеме одаренности, определить факторы, влияющие на развитие данного качества.

Наиболее полно данный вопрос рассмотрен российским ученым А.И. Савенковым. Он отмечает, что до сих пор в педагогической среде бытует мнение, что одаренность – это некий «дар», передающийся исключительно по наследству, и, таким образом, рассматривается как некое монолитное качество личности [1]. Так, практически до середины XX в. одаренность определяли исключительно по специальным тестам интеллекта (*intellegens quotient*, сокращенно IQ). В дальнейшем исследования были направлены на выявление факторов, влияющих на развитие одаренности, поскольку было замечено, что не всегда достаточно высокий уровень интеллекта предопределяет значительные достижения в той или иной сфере деятельности.

Наиболее существенный вклад в разработку структуры одаренности сделал американский ученый Дж. Рензули, согласно концепции которого одаренность есть сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивации, ориентированной на задачу).

Кроме того, в своей теоретической модели он впервые обратил внимание на зависимость интеллектуального фактора не только от наследственности, но и знаний, полученных на основе опыта (так называемой эрудиции), и благоприятной окружающей среды как необходимого условия развития одаренности.

В дальнейших исследованиях одаренность начинает рассматриваться как системное качество, в котором, кроме наследственного фактора (генотип), как обязательный компонент выделяется фактор среды. Таким образом, разрабатываются многофакторные концептуальные модели (пятифакторная модель А. Танненбаума, инвестиционная модель одаренности Р. Стренберга и Е. Григоренко, мультифакторная модель К. Хеллера), в которых фактор среды является обязательным компонентом.

В данных концепциях не отдается предпочтения ни генотипу, ни среде. Признавая активную роль наследственности, предполагается, что генотипом предопределен лишь индивидуальный темп и уровень развития способностей. Причем, прежде всего, это относится к общим способностям (типу мышления, особенностям восприятия, памяти и т.п.). В то же время считается, что специальные способности больше зависят от фактора среды, так как их развитие напрямую зависит от деятельностного компонента, наличия предметно-развивающей среды, благоприятного эмоционального микроклимата.

При этом отмечается, что специальная одаренность, допускающая ситуацию, что человек одарен в какой-то одной сфере деятельности и практически не пригоден к другой, в природе встречается достаточно редко. Исследователи объясняют это тем, что психика человека формировалась много миллионов лет, а многие виды деятельности, о выдающихся достижениях в которых мы говорим как о специальной одаренности, появились лишь несколько сотен лет тому назад. На это обращают внимание в своих трудах российские ученые Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.И. Савенков, В.Д. Шадриков и др. [2].

Российскими психологами разработана «Рабочая концепция одаренности», которая претендует на особое место среди современных концепций одаренности. Авторы концепции предлагают представить «ядро одаренности» в виде двух основных компонентов (инструментального и мотивационного). Интеллект и креативность они включили в инструментальный компонент одаренности. Кроме того, ими было выделено пять критериев для определения одаренности: по виду деятельности, степени сформированности (потенциальная и актуальная), форме (явная и скрытая) и широте (общая и специальная одаренность) проявления, а также по особенности возрастного развития (ранняя одаренность и поздняя одаренность). Данная концепция существенно расширила представление об одаренности и позволила рассматривать одаренность как развивающееся в течение жизни качество личности, на формирование которого влияют различные факторы.

Литература

1. *Савенков, А.И.* Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
2. Рабочая концепция одаренности / науч. ред. В.Д. Шадриков / Д.Б. Богоявленская и др. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998. – 68 с.