

В.В.Шутов

УЧЕБА В ШКОЛЕ КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В условиях реформирования среднего и высшего образования в Республике Беларусь особое значение приобретает системный подход к обучению и воспитанию учащихся и студентов. Однако, в системе обучения, воспитания и оздоровления школьников по-прежнему весьма актуальными остаются про-

темы, связанные с опорой на новые технологии. Это особенно касается формирования у детей способностей и потребностей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Ибо они в дальнейшем обеспечивают не только высокую физическую работоспособность, но и активно побуждают молодежь к формированию умений и навыков будущей профессиональной деятельности.

Мы считаем, что изначальным и важнейшим слагаемым в системе подготовки учителя физической культуры является период общего образования. При этом физическую культуру мы понимаем как неотъемлемый компонент общечеловеческой культуры. В нашем понимании в средней школе физическая культура выступает как необходимая часть образа жизни и поведения. В последние годы по ряду социально-экономических причин в практической педагогике понятие “физическая культура” заметно но неоправданно упрощено до уровня лишь философского эмпирического понятия. Таким образом в нём теряется важнейший элемент в подготовке будущего учителя; личности, обладающей совокупностью морально-этических, материальных и духовных ценностей. Это происходит потому, что в складывающейся практике обучения физической культуре преобладает компонент двигательного действия, иными словами, очевидно приоритетное признание, а иногда и слепое поклонение учителей и особенно тренеров одному методу обучения - методу упражнения.

Явно недооцениваются иные необходимые дидактические методы формирования интеллектуальных способностей и духовных потребностей подростка. Опыт нашей работы в различных школах Могилёвской области с абитуриентами в приемной комиссии и со студентами первого курса факультета физического воспитания МГУ имени А.Кулешова неопровержимо подтверждает этот вывод.

Мой личный опыт работы в приемной комиссии, профессиональный отбор выпускников средних школ на факультет физического воспитания свидетельствуют о недостаточном развитии физических способностей и весьма ограниченном багаже двигательных умений и навыков, хотя обучение им и предусмотрено школьной программой. Например, профилирующий вступительный экзамен по спортивному многоборью (легкая атлетика, гимнастика, плавание) проходит, как правило, на уровне не отработанных примитивных двигательных действий. Кроме того, значительная часть детей испытывает не по своей вине чувство личной ущербности и эмоциональной подавленности. С чувством глубокого сопереживания мы наблюдаем за выполнением нормативов по плаванию и гимнастике. Многие абитуриенты не справляются даже с элементарными упражнениями по программе начальных классов (кувырок вперед и назад), стойка с опорой на руки и голову (6 класс), не говоря уже о перевороте в сторону или опорном прыжке. Неслучайно по этому на первом

экзамене по физической подготовленности абитуриенты получают 40 - 45 % неудовлетворительных отметок.

Эти и другие столь острые проблемы в школьной физической культуре зависят от целого ряда объективных и субъективных факторов. Среди них и те, которые хорошо известны в практической работе школы. Здесь надо обратить особое внимание на далеко недостаточное обеспечение важнейших разделов программы необходимыми средствами обучения, без которых говорить о специальных умениях и навыках просто бессмысленно. К примеру, программа по плаванию в сельских районах и многих городах Могилёвской области вообще не выполняется из-за отсутствия бассейнов. Гимнастическое оборудование предельно износилось и в последние годы не обновляется. Во многих школах эти виды программы вовсе не функционируют, в лучшем случае они заменяются другими совсем не адекватными видами деятельности.

Нельзя оставить без внимания субъективный фактор, определяющий формирование у учащихся потребностей в физических движениях, спортивных интересов и мотивов выбора профессии. Анализ работы опытных и молодых учителей города и села показывает, что большинство из них не владеет важнейшими требованиями современной психологии обучения по инструктивно-методическому обеспечению урока. Поэтому даже хорошо подготовленные физически выпускники могут не всегда сознательно использовать свои потенциальные возможности. Как правило их ценностные ориентации и социальная направленность мышления “размыты”, а мотивы выбора педагогической профессии не достаточно осознаны.