

Л.М. Гейченко

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Дошкольный возраст является сенситивным в становлении двигательной сферы ребёнка. Поэтому, чрезвычайно важно обеспечить соответствующий возрасту и индивидуальным особенностям физическую подготовленность детей.

Впервые проблема физической подготовленности дошкольников была поднята в 40-х годах Е.Г.Леви-Гориневской и А.И.Быковой. Авторы разработали

нормативные показатели для оценки основных движений детей 4 - 6 лет, которые использовались в практике дошкольных учреждений до 70-х годов. В 70 - 80-е годы были проведены многочисленные фундаментальные исследования в области двигательного развития детей дошкольного возраста такими авторами как Д.В.Хухлаева, А.В.Кенеман, Е.Н.Вавилова, Т.И.Осокина, Э.С.Вильчковский и др. Эти исследования показали, что возможности дошкольников в овладении двигательными умениями значительно выше, чем предполагалось ранее. В результате новых данных были внесены соответствующие изменения в программы по физическому воспитанию в детских садах.

Характеризуя сегодняшнее состояние проблемы физической подготовленности 6 - 7 летних детей, следует подчеркнуть следующие моменты:

- достаточно разработаны теоретико-методические основы диагностики физической подготовленности детей, предложены тесты для ее оценки;
- тестирование физической подготовленности включено в систему физического воспитания в детских садах.

Однако анализ авторских рекомендаций свидетельствует о значительных расхождениях в предлагаемых нормативах оценки двигательных умений и навыков детей, что затрудняет их практическое использование. Кроме того опыт показал, что у дошкольников разные возможности двигательного развития, зависящие от таких причин как здоровье, особенности физического развития и пр. во многом физическая подготовленность, как установлено исследованиями, зависит также от социально-экономических, экологических, региональных условий жизни региона.

В то же время методические рекомендации для работников дошкольных учреждений строятся на усреднённых подходах к оценке физической подготовленности без учёта индивидуальных, региональных и других особенностей.

Всё перечисленное вызывает необходимость в проведении специального исследования психолого-педагогических основ методики и организации тестирования физической подготовленности детей, особенно в возрасте 6 - 7 лет.

Нами была проведена сравнительная оценка физической подготовленности детей 6 лет, воспитывающихся в дошкольных учреждениях города Могилёва (при разной постановке физического воспитания), в дошкольных учреждениях региона, пострадавшего от ЧАЭС (г. Костюковичи), в интернатных дошкольных учреждениях (дет. дом №1, 2) г. Могилёва. Тестирование проводилось по следующим направлениям:

- бег на 30 м;
- прыжок в длину с места;
- метание на дальность;
- челночный бег;
- бег на выносливость;

- равновесие (статическое);
- упражнения на гибкость.

Результаты исследования показали достоверные отличия по отдельным показателям у детей, воспитывающихся в различных дошкольных учреждениях. Предварительные выводы свидетельствуют о значительных индивидуальных особенностях в физической подготовленности детей, а также в зависимости от уровня физического воспитания в дошкольных учреждениях и региональных экологических условий.

Таким образом, подтверждается вывод о необходимости специального исследования по проблеме физической подготовленности детей 6 - 7 лет и разработке научно-методических основ тестирования их физической подготовленности на уровне нового осмысления.