

РЕФОРМИРОВАНИЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

В процессе реформирования средней школы пересматривается содержание образования: большое значение придается не только обучению предмету, но и обучению с помощью предмета, которое должно быть направлено на развитие личности ученика, его творческого потенциала. Концепция развивающего обучения направлена на формирование приемов мышления и активизацию познавательной деятельности учащихся. Исследованию мышления, изучению складывающихся у школьников приемов умственной деятельности и соответствующих интеллектуальных умений посвящено большое количество работ известных ученых-психологов (Д. Н. Богоявленский, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Н. А. Менчинская, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина).

Интеллектуальные умения формируются в ходе изучения всех основных школьных дисциплин, каждая из которых вносит свой вклад, связанный со спецификой дисциплины. Широкими возможностями для развития мышления школьника обладает математика. Особенности математического материала позволяют вырабатывать и развивать общие для всех видов умственной деятельности интеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, абстрагирование, классификацию и др.

При исследовании мышления большое количество работ используют идею Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка, который считал, что "существенным для школы является не столько то, чему ребенок уже научился, сколько то, чему он способен научиться", и в своих научных трудах ввел понятие "зоны ближайшего развития", которая, по его мнению, "определяет, каковы возможности ребенка в плане овладения тем, чем он еще не владеет под руководством, с помощью, по указанию, в сотрудничестве"[2].

Концепция деятельности в обучении нашла отражение в теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и теории развивающего обучения В. В. Давыдова.

Некоторыми исследователями общие интеллектуальные умения обозначаются терминами: "прием умственной деятельности" (В. И. Таточенко), "общелогические умения" (Т. А. Кондрашенкова). В. И. Таточенко [5] выделяет следующую систему приемов умственной деятельности учащихся 6-8 классов: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение,

классификация, аналогия, систематизация, уделяя особое внимание установлению причинно-следственных связей, составлению алгоритмов, использованию контрпримеров, выполнению вспомогательных построений и др.

Общелогические умения Т. А. Кондрашенкова определяет [3] как умения, необходимые в любой интеллектуальной деятельности, и разделяет их на три основные группы: умения, связанные с определением понятий, умения, связанные с классификацией понятий и умения, связанные с выполнением логических действий "умозаключение" и "доказательство".

А. К. Артемов выделяет [1] особо обобщенные интеллектуальные математические умения, которые понимает как овладение учащимися способами деятельности с математическими объектами, т.е. специальными организованными действиями с ними – числами, фигурами, выражениями с переменной, уравнениями.

Большинство авторов определяют интеллектуальные умения как владение способами умственных действий и различают общие и специфические интеллектуальные умения. Так, Краснослабощкая Г. В. [4] общими интеллектуальными умениями называет умения, применяемые в различных областях деятельности и по отношению к разному содержанию, и разделяет их на логические умения, эвристические умения и речевые умения.

Задача комплексного формирования общих интеллектуальных умений должна найти отражение в школьных учебниках математики, практике обучения.

Литература

1. **Артемов А.К.** Методологические основы методики формирования математических умений школьников: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / ЛГПИ им. А. И. Герцена. – Ленинград, 1985.
2. **Выготский Л.С.** Педагогическая психология. – М., 1991.
3. **Кондрашенкова Т.А.** Методика формирования общелогических умений при обучении математике в 4-5 классах: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / НИИ содержания и методов обучения АПН СССР. – М., 1981.
4. **Краснослабощкая Г.В.** Формирование общих интеллектуальных умений у учащихся на математическом материале в основной школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Институт общеобразовательной школы РАО. – М., 1994.
5. **Таточенко В.И.** Методика формирования у учащихся 6-8 классов приемов умственной деятельности при обучении математике: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / НИИ педагогики УССР. – Киев, 1989.