

## **ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

**Е.И. Снопкова** (кафедра педагогики)

Методологическая культура педагога является важнейшей составляющей профессионально-педагогической культуры. Анализ публикаций показал, что методологическая культура рассматривается как один из видов педагогической культуры (И.Ф. Исаев); центральный компонент профессиональной культуры (С.К. Багадирова);

теоретико-методологическая составляющая общей профессиональной культуры (Е.Б. Спасская); профессиональный компонент педагогической культуры (Т.Г. Юсупова), что сохраняет неочевидность роли методологической культуры в структуре педагогического профессионализма и позволяет сделать вывод о том, что проблема определения статуса методологической культуры в структуре современной профессиональной культуры педагога, а также ее содержания и механизмов формирования в системе непрерывного образования относится к актуальным и нерешенным вопросам педагогической науки. Мы согласны с мнением В.В. Краевского и Е.В. Бережновой о том, что в науке по вопросу методологической культуры написано немало работ, «к сожалению, слабо повлиявших на практику, поскольку недостаточно изучена проблема формирования этого вида культуры у педагогов» [1, с. 118].

Классическим образцом модели методологической культуры педагога выступает дидактическая модель В.В. Краевского и Е.В. Бережновой, включающая знания, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения, которые обеспечивают проектировочную деятельность, методическую рефлексию и процессы осознания, формулирования и творческого решения педагогических задач [1, с. 118]. Вышеуказанная модель выступила для нас одним из предпосылочных оснований решения задачи формирования методологической культуры будущих педагогов.

Сущность методологической культуры заключается и проявляется в культуре мышления и деятельности как двух взаимосвязанных областях становления педагогического профессионализма. Методологическая подготовка будущего педагога отвечает запросам современного общества в развивающейся системе непрерывного образования. создает предпосылки для овладения нормами педагогической деятельности и формирует современный стиль научно-педагогического мышления.

Основа нашего понимания методологической культуры состоит в одновременном выделении нескольких категориальных слоев ее онтологического представления и практического формирования: инвариантных базовых процессов, которые определяют сущностные характеристики методологической культуры любого субъекта деятельности; функциональных элементов разнородных видов и типов деятельностей; методологических способностей будущего педагога; междисциплинарной системно-структурной морфологии, синтезирующей разные предметно-дисциплинарные проекции методологической культуры, выступающей объектом исследования в методологии, философии, социологии, педагогике и других отраслях социально-гуманитарного знания в целостной онтологической картине данного феномена.

Содержание процесса формирования методологической культуры будущего педагога включает:

- Формирование системы ценностно-эмоциональных отношений к нормированной педагогической деятельности и критериально-организованному методологическому мышлению (аксиологический компонент).
- Формирование системы методологических знаний о деятельности и мышлении (когнитивный компонент).
- «Выращивание» способов мышления и деятельности (учебной, самообразовательной и педагогической) (операционально-деятельностный компонент).
- Формирование умений методологической рефлексии (рефлексивный компонент).

Внедрение в образовательный процесс современных информационно-компьютерных технологий приводит к изменению подходов к образовательному процессу высшей школы в целом и педагогическому образованию в частности. Появляются новые ресурсы развития методологической культуры будущего педагога, важнейшим из которых выступает виртуальная образовательная среда.

Наша задача состояла в том, чтобы создать дистанционную поддержку и обеспечить образовательный процесс различными электронными образовательными ресурсами в модульной объектно-ориентированной динамической образовательной среде Moodle для формирования методологической культуры будущих педагогов в процессе изучения курса «Педагогические системы и технологии».

Наша среда структурируется по 15 учебным темам курса, внутри каждой темы выделяются модули: теоретико-информационный, практический, контрольно-диагностический и рефлексивный.

Основу теоретико-информационного модуля составляет элемент «Лекция», который позволяет организовать и осуществить в процессе электронного образования как традиционную полнотекстовую лекцию (материал лекции выкладывается файлами Word или PDF), так и интерактивную лекцию. Содержание учебного материала интерактивной лекции делится на относительно самостоятельные фрагменты изучаемой темы, которые могут включать ссылки на различные источники, расширяющие и углубляющие осваиваемую студентами проблему. Разнообразные ссылки позволяют включать видеофрагменты, практические примеры, иллюстративный материал, документальную базу, альтернативные подходы и точки зрения, научную литературу и др. Вышеуказанные ссылки реализуют функции не только дополнительных материалов на углубление темы лекции, но и формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

«Задание» выступает основой разработки практического модуля и элементом курса, позволяющим преподавателю сформулировать задачу, которая требует от студентов подготовить ответ в цифровом виде (любой формат) и отправить его для оценки преподавателю. Одним из вариантов заданий по курсу «Педагогика» выступают задания лабораторного практикума, выполнение которых развивает систему проективно-конструкторских умений, занимающих важное место в структуре методологической культуры [2; 3].

Элемент курса «Тест» выступает основой контрольно-диагностического модуля и позволяет создавать наборы тестовых заданий, формировать тесты по любой теме или комплексные, задавать любые варианты выбора заданий из банка, превращать дидактические тесты в стандартизированные, так как все ответы автоматически оцениваются системой, предоставляя всю статистическую информацию.

Владение современными информационно-коммуникационными технологиями, с нашей точки зрения, выступает одним из критериальных признаков развитости методологической культуры будущего педагога. Работа в виртуальной образовательной среде в процессе изучения учебных дисциплин позволяет продуктивно развивать информационную культуру будущего педагога как составляющую методологической культуры.

Виртуальная образовательная среда размещена в системе Moodle на сайте Могилевского государственного университета (<http://moodle.msu.mogilev.by/course/view.php?id=7>).

## Литература

1. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
2. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие / Е. И. Снопкова. – 2-е изд., испр. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2013. – 416 с.
3. Снопкова, Е. И. Развитие творческих способностей студентов в системе дистанционного обучения MOODLE (на примере преподавания педагогики) / Е. И. Снопкова // Поддержка одаренности – развитие креативности : материалы международного конгресса, Витебск, 22-27 сентября 2014 г. : в 2 т. / Вит. гос. ун-т ; редкол.: Н. М. Прищепа (гл. ред.), О. Грауманн, М. Н. Певзнер. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2014. – Т. 1. – С. 180-184.