

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Экологическая ситуация в Республике Беларусь и во всем мире сегодня является крайне неблагоприятной. Вымирание видов, исчезновение ландшафтов, загрязнение территорий провоцируют локальные экологические кризисы, грозящие и природными, и социальными катастрофами. Один из путей решения данной проблемы – это появление нового типа личности, характеризующейся особым, экологическим сознанием, и способной гармонично взаимодействовать с природой.

В этих условиях формирование готовности учителей начальных классов к организации экологического воспитания младших школьников является актуальным для государственной системы высшего образования. Действенная экологическая подготовка будущих учителей предполагает экологизацию обучения в вузе по следующим направлениям.

1) Ориентация курса “Основы биологии” на особо внимательное изучение экологических связей и отношений в мире природы.

2) Изучение курса “Основы экологии” с ориентацией на последующее использования полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности педагога.

3) Включение в курс “Методика преподавания природоведения” обязательных разделов по методикам изучения младшими школьниками связей компонентов природы, взаимозависимости природы и общества, биологических систем разного уровня, работы в уголке живой природы, на пришкольном участке, наблюдения за объектами природы, проведения экскурсий в природу, дидактических игр.

4) Усиление краеведческого компонента в курсе методики преподавания школьного предмета “Мая Радзіма – Беларусь”.

5) Реализация экологического потенциала предметов естественно-гуманитарного цикла по формированию познавательного, эстетического, нравственного отношения студентов к природе.

6) Организация практических мероприятий природоохранного характера.

7) Введение спецкурса “Экологическое воспитание младших школьников”, разработанного нами в текущем году.

Данный спецкурс нацелен на формирование у студентов понятия о теоретических основаниях экологического воспитания, а также подготовку к его практическому осуществлению. В процессе изучения спецкурса предполагается овладение следующими компонентами системы экологического воспитания.

1) Общая психолого-педагогическая подготовка, включающая вопросы общей, возрастной, педагогической психологии, теории и истории педагогики, связанные с экологическим образованием и воспитанием. Сюда же относится экологическая психология (формирование экологического сознания личности через систему ее ценностных ориентаций, экологическая педагогика (сущность экологической личности, экологическая культура).

2) Овладение системой экологического образования и воспитания школьников, представляющей в едином целом цели, задачи, содержание, формы, методы, технологии экологического образования и воспитания.

3) Подготовка к осуществлению экологического образования и воспитания в учебных курсах природоведческих и неприродоведческих дисциплин, внеклассной и внешкольной работе.

4) Расширение кругозора, свободная ориентация во всем разнообразии экологически направленной художественной литературы, произведений музыки и живописи, записок экологов, биологов и натуралистов, кинофильмов и телепередач, посвященных природе.

5) Овладение основами научно-исследовательской работы в области экологического образования и воспитания младших школьников.

Спецкурс предусматривает изучение тем в форме различных занятий. Большое внимание уделено истории отношений человека и природы, роли природы в воспитании и формировании личности, раскрытию сущности основных понятий экологического воспитания. В спецкурсе рассматриваются экологические идеи в трудах классиков педагогики, методистов природоведения, поэтапное развитие экологического воспитания. Отдельные занятия посвящены изучению современных подходов к экологическому образованию и воспитанию, перспективным направлениям его развития, формам и методам учебной, внеклассной и внешкольной работы, комп-

лексному, междисциплинарному, краеведческому подходам к экологическому воспитанию младших школьников, экологическим идеям в народной традиции, исследованиям в области экологического образования и воспитания. К каждому занятию даются вопросы для обсуждения, для самостоятельного изучения, тестовые задания, тематика докладов, литература, предлагается ряд заданий, направленных на формирование умений и навыков практического осуществления экологического воспитания младших школьников.

Предложенная схема комплексной экологической подготовки учителя начальных классов позволит приступить к формированию экологической личности на одной из ранних стадий ее развития – в возрасте от 6 до 10 лет.