

ПОЭТАПНОСТЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Анализ литературы, результаты исследований по проблеме формирования у будущих учителей умений и навыков организации учебной и внеучебной деятельности, изучение опыта работы педагогического факультета Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова позволили выделить три взаимосвязанных компонента процесса подготовки студентов к организации воспитательной работы с младшими школьниками: мотивационно-целевой; организационно-содержательный; процессуально-деятельностный. Безусловно, эти этапы не просто последовательно следуют друг за другом, а постоянно пересекаются в процессе подготовки студентов.

Мотивационно-целевой этап, на наш взгляд, в первую очередь призван действовать вхождению в роль студента; приобщать студентов к будущей профессии, формировать у них профессиональные мотивы педагогической деятельности в школе, интерес к воспитательной работе с младшими школьниками; способствовать организации процесса целеполагания, в ходе которого происходит осмысление и присвоение студентами профессиональных целей и др.

Ядром деятельности студентов является их учебное самосознание, под которым Б.Г. Ананьев в широком смысле слова понимал осознание учащимися мотивов, целей, приемов учения, а также самого себя как субъекта учебной деятельности, который организует, направляет и контролирует процесс обучения. Следовательно, целевая жизненная установка, мотивация деятельности есть решающее условие академической готовности студента [1, с. 76].

Наряду с развитием у студентов положительных мотивов будущей профессиональной деятельности, осознанием цели учебно-воспитательного процесса в вузе необходимо формирование полных знаний, четких умений и навыков организации воспитательной работы. Основными задачами организационно-содержательного этапа являются:

- освоение студентами базовых знаний по осуществлению воспитательной работы с младшими школьниками;
- овладение и накопление необходимых навыков и умений через организацию учебной деятельности, упражнений, тренировок;
- организация научно-исследовательской деятельности студентов в процессе написания творческих работ, рефератов, разработки курсовых и дипломных проектов по проблемам воспитания и др.

Целенаправленную подготовку будущих специалистов к воспитательной работе осуществляет комплекс дисциплин психолого-педагогического цикла, в которых рассматриваются вопросы, раскрывающие специфику воспитания учащихся. И здесь необходимо стремиться к развитию и укреплению органических междисциплинарных и внутривидисциплинарных связей в рамках предметов данного цикла. Эти связи должны находить отражение как в содержании, так и методах учебно-воспитательной работы с будущими учителями.

Важной составляющей процесса профессиональной подготовки учителя к воспитательной работе в начальной школе является педагогическая практика. Основными задачами-доминантами процессуально-деятельностного этапа являются: развитие устойчивого позитивного отношения к будущей профессии; формирование умений и навыков организации воспитывающей деятельности; формирование готовности к самостоятельной педагогической деятельности и др.

Педагогическая практика студентов в школе играет важнейшую роль в подготовке учителя-воспитателя, поэтому преподаватели-методисты, организуя данный процесс, стремятся, во-первых, достичь единства преподавательской и воспитательской деятельности студентов-практикантов, поскольку в педагогической реальности эти два вида деятельности неразрывны. Во-вторых, превратить комплексную педагогическую практику в школу развития у студентов педагогического мышления, когда они учатся осознанно использовать в синтезированном виде все свои психолого-педагогические знания для решения конкретных педагогических задач, возникающих в процессе преподавательской деятельности.

Опыт, к сожалению, свидетельствует о том, что нередко уже в ходе педагогической практики студенты пробуют работать, руководствуясь стандартными разработками уроков и так называемых «воспитательных мероприятий», привыкая, таким образом, к ремесленничеству, которое несовместимо с творческой деятельностью подлинного педагога-воспитателя. Поэтому в процессе реализации задач содержательно-организационного этапа так важно сформиро-

вать у студентов убежденность в необходимости аналитического подхода к воспитательному процессу, выработать у них привычку придирчиво оценивать свою деятельность, отыскивать причины своих успехов и неудач, с помощью педагогической науки находить наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания.

Таким образом, процесс подготовки студентов к воспитательной работе с младшими школьниками включает три этапа, которые требуют последовательности действий не в значении «поочередности», а в значении постоянства при различных условиях и обстоятельствах.

Литература

1. *Дьяченко, М.И.* Психология высшей школы: учебное пособие для вузов / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Тесей, 2003. – 309 с.