

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СХЕМАТИЧЕСКОЙ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Схематическая наглядность – это наглядность, устанавливающая логическую взаимосвязь между важнейшими структурными элементами учебного материала (структурно-логические схемы, схематические рисунки, модели и др.).

Проблема использования схематической наглядности в обучении рассматривается нами в двух аспектах: использование готовой наглядности и организация творческой деятельности обучающихся по разработке (созданию) наглядности.

В рамках первого направления работы (использование готовой наглядности) целесообразно использовать такие возможности схематической наглядности, как установление связи нового материала с ранее изученным, определение направлений дальнейшей работы по изучению раздела (учебного предмета), наглядное отражение взаимосвязей между основными элементами изучаемого материала. Например, начиная изучение нового предмета, мы предлагаем студентам схему, отражающую структуру предмета, темы лекционных и практических занятий, обоснованную сущностью, предметом исследования данной науки. Это позволяет сформировать у студентов целостное представление об учебном предмете, акцентировать внутрипредметные связи, усилить мотивационную основу обучения.

Второе направление работы (организация творческой деятельности обучающихся по разработке наглядности) представляется нам наиболее эффективным. Его реализация связана с формированием у обучающихся умения от-

ражать изученный материал в схематической наглядности. Последнее предполагает, во-первых, владение приемом выделения главного, существенного (что необходимо отразить), во-вторых, сформированность умений и навыков кодирования, перекодирования и декодирования учебной информации (как отразить в схеме выделенные положения). Данное умение формируется поэтапно. На первом этапе схема строится педагогом, но ее содержание определяется вместе с учащимися. На втором этапе организуется групповая деятельность по созданию наглядности или дополнение (завершение) схемы. По истечении отведенного на работу времени каждая группа демонстрирует свою наглядность, организуется коллективное обсуждение, взаимооценка. На третьем этапе осуществляется переход к самостоятельной разработке схематической наглядности (индивидуально, в парах, в группах). Представленный алгоритм может изменяться в зависимости от возраста обучаемых и опыта выполнения подобных заданий.

При изучении дисциплин педагогического цикла мы предлагаем студентам представить в структурно-логических схемах (опорных конспектах, схемах, схематических рисунках) содержание темы («Сущность процесса обучения», «Методы обучения», «Технологии обучения» и др.), системный подход к решению проблемы («Профилактика девиантного поведения» и др.), результаты проектирования педагогической деятельности («Работа педагога с неблагополучной семьей», «Обучение и развитие одаренных детей», «Логика воспитательного процесса» и др.).

Представленные виды учебной работы предполагают логическую обработку усваиваемого материала и таким образом способствуют повышению прочности его усвоения. Эффективность схематической наглядности в повышении качества обучения обусловлена также тем, что она сокращает объем материала и представляет его в легко обозримой форме (сжатие информации – это один из приемов прочного запоминания).

Использование схематической наглядности в обучении способствует развитию критического мышления, творческого потенциала учащихся, интенсификации творческой деятельности. Схемы, отражающие отдельные понятия или их совокупность как систему, способствуют возникновению проблемы в сознании учащихся. У системного знания есть такое свойство: из любой точки системы можно рассмотреть несколько следующих точек, даже не побывав в них. Связи в системе не случайны, поэтому знакомство учащихся с одним понятием приоткрывает им (хотя бы в виде вопроса) и некоторые другие понятия. К тому же наглядность на этапе постановки проблемы способствует длительному наблюдению и сохранению проблемной ситуации в сознании учащихся. Например, предлагаемая нами схема «Детерминанты поведения личности» содержит пустые ячейки. Студентам предлагается не только определить отсутствующие в схеме факторы, но и выявить основные направления профилактической и коррекционной работы.

Схематическая наглядность как вид знаково-символических средств дает возможность оперировать ею и, таким образом, способствует интуитивному решению проблемы, т.е. выполняет эвристическую функцию. Схема также обеспечивает целостное, системное видение ситуации, что активизирует центральный этап творческого поиска – генерирование идеи. Одним из перспективных направлений повышения качества обучения нам представляется более широкое использование презентационных возможностей мультимедиа.